

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крыловская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Крыловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКОУ «Крыловская СОШ»
(протокол от 15 апреля 2019 г. № 10)



Ж.Г.Крылова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
МКОУ «Крыловская СОШ» за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крыловская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Крыловская СОШ»)
Руководитель	Крылова Жанна Григорьевна
Адрес организации	623314, Свердловская область Красноуфимский район село Крылово улица Гагарина-4
Телефон, факс	8(34394)68130
Адрес электронной почты	krilovskaja_sosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 13.02.2018 № 15167, серия 66 № 003140
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.12.2016 № 9310, серия 66 АО1№ 0001904; срок действия: до 10 мая 2023 года

МКОУ «Крыловская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Крылово Красноуфимского района Свердловской области. В состав МКОУ

«Крыловская СОШ» входит Крыловский детский сад. Большинство семей обучающихся, воспитанников проживают в частных домах: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в окрестностях села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех ступеней образования организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	- разрабатывает и принимает Правил внутреннего распорядка обучающихся. - осуществляет согласование, по представлению директора Учреждения, локальных актов в соответствии со своей компетенцией. - принимает решения по вопросам охраны Учреждения и обеспечения безопасных условий образовательного процесса. - заслушивает отчеты администрации Учреждения по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством. - осуществляет контроль за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения. - рассматривает конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию. - принимает требования к одежде обучающихся. - содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской

	Федерации, заслушивание отчета об их деятельности.
Педагогический совет	- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса. - определяет методы обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. - рассматривает образовательные программы Учреждения, осуществляет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам. - определяет подходы к организации научно-методической работы, в том числе организует и проводит исследовательские и методические конференции, семинары. - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. - определяет подходы к проведению самообследования, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. - принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др. - определяет сменность занятий по классам. - принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством. - принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, о награждении медалью «За особые успехи в учении» и т.д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – рассматривает Устав Учреждения, коллективный

	договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения. - принимает следующие локальные акты: положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения. - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников. - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения. - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от

24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2018-2019 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию интеллектуальных, творчески, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Воспитание любви к родной школе, малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Развитие творческих, познавательных способностей обучающихся.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик -родитель».

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в акциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций) :

- Праздник первого звонка;
- КТД «С любовью к Вам, учителя!», посвященное Дню учителя;
- «Осенний калейдоскоп»
- Тематические линейки;
- Праздник посвящения в первоклассники,
- Дни здоровья;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Не отнимайте счастье у детей» «Красная ленточка», «Неделя добра» и т.д.;

- КТД: День матери, «Мамина школа», День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»,
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- КВН;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов)
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Согласно плану воспитательной работы школы. Участие в патриотических акциях.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	Положение об ученическом самоуправлении школы. Модель ученического самоуправления Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Работа спортивных секций. Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	Согласно плана воспитательной работы школы. Внеурочная деятельность, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Наличие комплексного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с подростками и семьями «группы риска»
Взаимодействие с родителями	Согласно плана воспитательной работы. Формы взаимодействия: родительские

	собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи и т.д.
--	---

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МКОУ «Крыловская СОШ» сложилась разно уровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Совет Старшекласников во главе с президентом.

За истекший период Советом Старшекласников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся.

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, *существует ряд проблем, которые предстоит решить:*

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

4. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

5. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Трудовое воспитание.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде. К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности. В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения ребятам, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу второй ступени, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Вывод: формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побудить детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное (секции «Вольная борьба», «Волейбол» «Баскетбол»)

Духовно-нравственное («Туризм и краеведение»)

Общекультурное («Бумагопластика», «Волшебный крестик», «Изонить», «Студия эстрадного танца», «Театрально-хореографические постановки»)

Общеинтеллектуальное («Шахматы в школе», «Юный техник», «Исследовательский проект», «Занимательная геометрия», «Юный программист», «Учись учиться»).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в октябре 2018 года.

Занятость детей на первой ступени обучения: в 1-2 классах учащиеся 100% посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, шахматный кружок, спортивные секции.

Профилактика правонарушений.

Согласно комплексному плану по профилактике безнадзорности, правонарушений, защите прав и интересов несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год работа в школе велась по следующим направлениям: формирование правовой культур, гражданской ответственности обучающихся и родителей (законных представителей), профилактика наркомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей, профилактика ВИЧ/СПИД и воспитание толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, профилактика экстремистских проявлений и терроризма, обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, организация методической работы с педагогическим коллективом, классными руководителями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних девиантного поведения. С ноября 2018 года в школе реализуется программа по правовому воспитанию учащихся и их родителей «Твои права». Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с УУП и ПДН. В школе инспекторами ПДН, участковым по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания. Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ТКДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классных руководителей 9 класса отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет журнал наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 6, 7 классов, где проявлялись нарушение устава школы.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

В данное время школа работает по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- трудовое;
- эколого-краеведческое.

Каждому из направлений воспитательной работы соответствуют мероприятия проводимые школой, где активное участие принимают как ребята, так и родители обучающихся. Примером совместной работы можно назвать ежегодные спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», подготовка и проведение внеклассных мероприятий, родительские собрания и лектории.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-

воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров.

Но, все же есть проблемы:

1. Самыми активными помощниками и участниками в процессе воспитания являются родители младших школьников, но стоит ребятам перейти на следующую ступень обучения, активность родителей уменьшается. А такие направления, как гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое не может быть реализовано в полную силу без участия семьи.

2. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, самоустраиваются от воспитания своих детей, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась - воспитательная функция.

3. Сегодня подростки не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были и будут возникать у ребят. Новое поколение, вступившее в эту жизнь, в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем.

5. Недостаточность материально-технического обеспечения.

6. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах различного уровня.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	1 полугодие 2018–2019 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	99	102	92	99
	– начальная школа	41	47	52	49
	– основная школа	51	52	40	49
	– средняя школа	7	3	0	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2	3	-
	– основная школа	2	3	4	2
	– средняя школа	–	-	–	–

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	2	-	–	-
	– среднем общем образовании	–	-	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что стабильная положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	18	95	8	42	0	0	1	5	0	0	0	0
3	8	7	87	5	62	0	0	1	12	0	0	0	0
4	16	15	93	6	37	0	0	1	6	0	0	0	
Итого	43	40	91	19	47	0	0	3	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	10	90	4	36	0	0	1	10	0	0	0	0

7	12	9	75	5	42	0	0	3	25	0	0	1	8
8	8	6	75	0	0	0	0	2	25	0	0	1	12
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	49	92	11	24	0	0	6	12	0	0	2	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23 процента процент учащихся, окончивших на «5» нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко- во	%	%	Ко л- во
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	1	1	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизилась на 34 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66%), обучающихся, окончивших на «5» нет

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0			0
Математика (базовый уровень)	0			0
Физика	0			
Химия	-			
Информатика	-			
Биология				
История				
Англ. язык				
Обществознание				
Итого:	12			

В 2018 году ЕГЭ не сдавали из-за отсутствия 11 класс

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
---------	------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	человек	получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	5	0	0	1	4
Русский язык	5	0	2	2	1
Обществознание	3	0	0	1	2
Биология	3	0	0	1	2

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	102	4	0	0	4	1	0	1	1
2016	99	4	0	0	3	1	0	0	0
2017	102	2	0	0	0	0	0	0	0
2018	99	1	0	0	0	0	0	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов (из них 3 – внутренних совместителя), 4 воспитателя детского сада. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12429 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 8269 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1995 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1995	1912
2	Педагогическая	564	293
3	Художественная	9583	5912
4	Справочная	215	103
5	Языковедение, литературоведение	28	21
6	Естественно-научная	18	18
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	26	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, естественно-научной, технической, общественно-политической литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;

Здания имеет спортивный зал. На школьном стадионе размещена полоса препятствий. Столовая размещена в пристрое школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	63 (63%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0(0)
– первой		9 (52%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		1(6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	6(35%)
– от 55 лет		2(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.217
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Крыловская СОШ»
Крыловский детский сад
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крыловская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Крыловская СОШ»)
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение Детский сад
Уровень и направленность реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием Лицензия от 13.02.2018 № 15167, серия 66 № 003140 Свидетельство о государственной аккредитации от 13.12.2016 № 9310, серия 66 АО1№ 0001904; срок действия: до 10 мая 2023 года
Год основания ДОУ	.1997 г.
Юридический адрес	623333 Свердловская обл., Красноуфимский район, с. Крылово, улица Гарина 4.
Фактический адрес	623333 Свердловская обл., Красноуфимский район, с. Крылово, улица Гарина 4.
Телефон, почта	8(343)9468130 krilovskaja_sosh@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Крылова Жанна Григорьевна
Режим работы ДОУ	7:30 – 18:30 час.

II. Система управления организацией

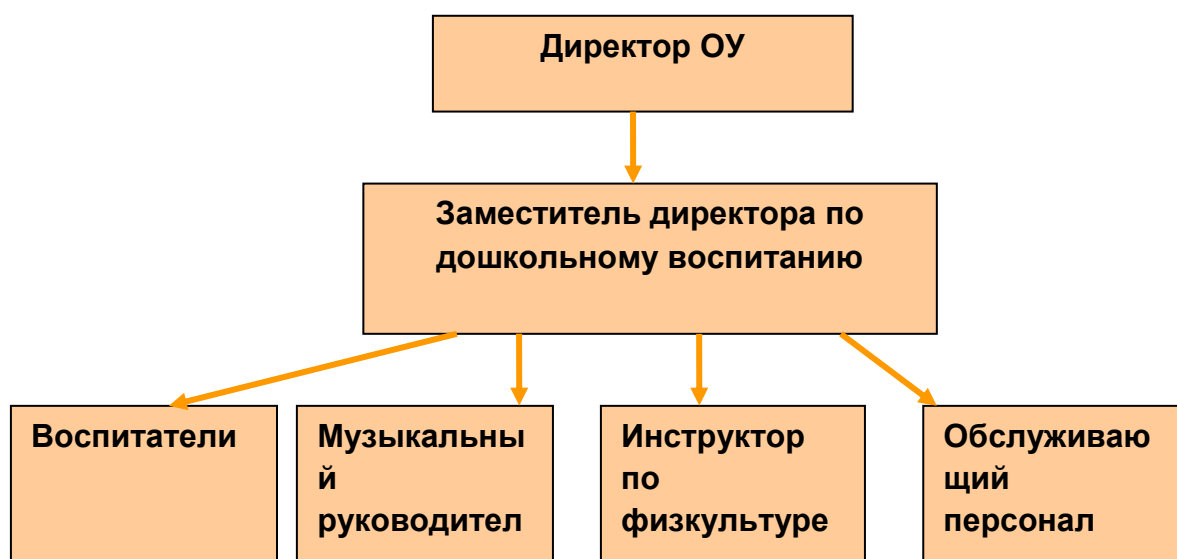
Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней. На первом уровне управления находится директор ОУ, который осуществляет

руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень: непосредственное управление детским садом осуществляет заместитель директора по ДО, которая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Положением ДОУ. На этом уровне осуществляется непосредственная и опосредованная реализация управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете.



В детском саду существуют следующие органы самоуправления:

- Педагогический совет. На заседаниях совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов.
- Общее собрание трудового коллектива. Принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.
- Родительский комитет. С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОО.

Педагогический коллектив МКОУ «Крыловская СОШ» Крыловский детский сад на 2018 год поставил перед собой **следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей посредством использования новых технологий в работе и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Образовательную деятельность осуществлять на основе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка, инициативности и самостоятельности.

4. Способствовать активному участию педагогов, детей и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В ДОУ разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов.

Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает трёх, продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Выполнение программы

В детском саду систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом. Поставленные задачи решались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

НОД	Младшая разновозрастная группа (3-4)	Средняя разновозрастная группа (4-5)	Старшая группа (5-7)
Развитие речи	70%	86%	89%
Физическая культура	79%	89%	91%
ФЭМП	-	87%	91%
ОБЖ	-	96%	96%
Подготовка к обучению грамоте	-	95%	96%
Познавательное развитие	86%	97%	97%
Рисование	85%	88%	94%
Лепка/аппликация	83%	87%	94%
Музыка	76%	86%	91%

Организованная образовательная деятельность не проводилась в санитарные дни. Программные задачи решались в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня, во время прогулки, в режимные моменты.

Аналитическая информация о мероприятиях, направленных на повышение качества образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей

- система занятости детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании в 2017 – 2018 уч.г. сформирована на социальном заказе родителей и обучающихся ОУ;
- проведение «Мастерских Деда Мороза»;

- по промежуточным результатам деятельности кружков проводятся школьные выставки, организовано участие в муниципальных конкурсах через РЦ ДОД.
- в ДОУ систематически проводятся выставки творческих работ;
- дети совместно с педагогами участвуют в муниципальных конкурсах через РДЦТ (РЦ ДОД)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в детском саду, – 80 процентов.

Уровень усвоения программы

Направления развития	Уровень усвоения программы
Социально-коммуникативное развитие:	81%
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	78%
<i>Ребенок в семье и обществе</i>	83%
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	85%
<i>Формирование основ безопасности</i>	80%
Познавательное развитие:	80%
<i>ФЭМП</i>	87%
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	96%
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	75%
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	70%
<i>Ознакомление с миром природы</i>	83%
Речевое	75%
<i>Развитие речи</i>	80%
<i>Художественная литература</i>	70%
<i>Художественно-эстетическое</i>	81%
<i>Приобщение к искусству</i>	79%
<i>Изобразительная деятельность</i>	86%
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	75%
<i>Музыкальная деятельность</i>	85%
Физическое	89%
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	88%
<i>Физическая культура</i>	90%

Уровень готовности детей к школе

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-16	14	3	8	3
2016-17	8	1	5	2

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив детского сада составляет 5 человек: заместитель директора и 4 педагогов, из них один - музыкальный руководитель (внутренний совместитель 0,5 ст.) и один - инструктор по физической культуре (внутренний совместитель 0.25 ст.)

Всего же коллектив детского сада насчитывает 12 человек, вместе с младшим обслуживающим персоналом.

Образовательный уровень педагогов

Образование			Педагогический Стаж работы			Возрастной состав			
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без образования	До 5 лет	5 -20 лет	20 лет и более	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и более
3	2 (100%)	0	1(20%)	2 (40%)	2(40%)	1(20%)	1(20%)	1(20%)	2(40%)

Аттестация педагогов

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Нет	5чел. 100%	-	-

Повышение квалификации

Должность	2016-2017	Тема
Воспитатель	5	«Оказание первой медицинской доврачебной помощи» (16 ч)
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	1	
Младший воспитатель	4	

С сентября 2017 года в ДОУ работает совместителем музыкальный руководитель (очно закончивший Красноуфимский педагогический колледж по профилю) на 0,5 ставки. То есть на конец 2017 год педагогический коллектив насчитывает 4 педагога и 1 зам. директора по ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение недостаточное. В основном материал необходимый находится в электронном виде.

Обязательная часть
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013г. Парциальные программы: 1. Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыки его общения со сверстниками / под ред. Л.М. Шипулиной 2. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Екатеринбург ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г. 3. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Мозаика-Синтез, Москва 2005 г. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова Москва, 2007 5. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1, 2. М., Скрипторий 2003, 2013

VII. Оценка материально-технической базы

Ресурсная база образовательного учреждения	
Здание и его состояние	Основное здание – состояние удовлетворительно Имеются групповые ячейки на 3 группы, кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный - спортивный зал, пищеблок, прачечная, гладильная, прогулочные площадки на 3 группы
Технологическая оснащенность (количество компьютеров и др. оргтехники)	Проектор, экран, ноутбук DVD проигрыватель, колонки, телевизор .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	48
в режиме полного дня (10 часов)		48
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	48
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	46
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
Первой		4 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(20%)
от 55 лет		1(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(60%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/48
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет

учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детсад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Детсад не укомплектован специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) .