

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общего образования

«История»

8-9 класс

с. Крылово, 2017

**Пояснительная записка
к рабочей программе по истории для основного общего образования.
(Базовый уровень)**

Обоснование актуальности курса

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В учебной деятельности у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого примерная программа исторического образования на уровне основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из этих уровней. Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается в качестве краеведческого модуля в курсе истории 6-9 классах.

Концептуальные положения

Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его

познавательных и созидательных способностей.

Структура целей изучения истории включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Цель школьного образования по истории: формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Достижение этой цели, обеспечит реализация компетентностного подхода и личностно - ориентированного, развивающего обучения на основе деятельностных технологий.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

УМК

. В преподавании истории в 8-9 классах реализую программу «История России 6-9 классы» авторов А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX в.» учебники для 8-9 классов, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Рабочие тетради по истории России для 8-9 классов; Данилов А.А., Косулина Л.Г. и «Поурочные разработки...» к данным учебникам тех же авторов. Во втором полугодии преподаю историю зарубежных стран в 8-9 классах. В 9 классе курс истории включает и зарубежную историю, но на её изучение отдельного учебного времени не предусмотрено. Такой курс называется «История Отечества и зарубежных стран в XX-начале XXI веков» по 2 часа в неделю. Это вызывает дефицит времени. Поэтому в 9 классе параллельно с изучением тем по истории Отечества XX-начале XXI веков изучаются темы по истории зарубежных стран в XX- начале XXI веков, и с учебником Данилова использую учебник О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века» М. «Просвещение» 2002.

Обоснование внесённых в рабочую программу дополнений

В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 17. 01. 06 г. № 15 - 1111 «О региональном компоненте дошкольного, начального, основного общего среднего общего образования Свердловской области» реализую в своей педагогической деятельности содержательные линии образования:

1. Художественная культура
2. Социально-экономическая и правовая культура.
3. Культура здоровья и охрана жизнедеятельности.
4. Экологическая культура.
5. Информационная культура.
6. Родной язык.

Время, на которое рассчитана рабочая программа

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 8-9 классах - в общем объёме - 140 часов - 2 часа в неделю, 70 часов в год в 8-9 классах.

Количество часов для проведения контрольных работ
в 8 классе - 5 часов, в 9 классе - 8 часов.

Описание форм организации учебного процесса и их сочетание

По истории в связи с дефицитом учебного времени выполнение требований стандарта осуществляется и за счёт самостоятельной работы в виде чтения, составления таблиц, решения тестов и других познавательных задач и заданий, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Приёмы, методы, формы работы определяются указанными выше задачами, содержанием курса. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы. Таких, как составление тезисов, планов, подготовка реферата, рецензии, информационного отклика на прочитанный текст, тестов, уроков, где целенаправленно отрабатываются навыки и умения, необходимые выпускнику основной школы на государственной итоговой аттестации.

Формирование целостных представлений об истории осуществляется в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Обучающиеся получают возможность развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации

результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание обучающегося - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебной деятельности предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по истории, электронный репетитор по истории (система обучающих тестов, репетитор по истории (Кирилла и Мефодия), сайт «Сдам ГИА» и др.

Преобладающие формы текущего и итогового контроля

Контрольные работы.

Тесты.

Презентации.

Рефераты.

Проекты.

Письменные работы.

Устные ответы.

Работа с картой.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе по «Новой истории» знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, основные этапы и ключевые события истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе по истории России
знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, основные этапы и ключевые события истории;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе по курсу «История Отечества и зарубежных стран в XX - н. XXI вв.».

знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, основные этапы и ключевые события истории России и мира с н. XX века до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Требования к уровню образованности выпускника.

знать / понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных понятий и терминов, выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в

общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы и типы контроля Система оценивания по истории в 8-9 классах

Общие положения

1. Оценивание по истории осуществляет учитель - предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя - предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в методическом кабинете.
3. При оценивании учитываются:
сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на:
текущее оценивание в течение учебного года;
итоговое оценивание (четвертное, полугодное, годовое, курсовое).
- 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за контрольную работу; за практическую работу; за тестовую работу; за презентацию; за устные ответы.

Оценивание обучающихся

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
за исправление ответов учащихся;
за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы); за работу с историческими источниками и их анализ; за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме;
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
за ролевую игру или викторину;
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится: за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно; за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта; за исторический диктант;
за сочинение по определённой теме (1-2 страницы); за тестовую работу; за письменный реферат.

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов:

1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

**График контрольных работ и промежуточной аттестации по истории 2017 - 2018
учебного года**

ч е т в е р т	класс	Тема	пояснения
	8	Русские первооткрыватели и путешественники	промежуточная аттестация, тест
	9	Россия и мир в конце XIX-начале XX века.	
		Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Последствия войны: революции и распад империй.	промежуточная аттестация, тест

8	Россия во второй половине XIX в.	контрольная работа
	Мир в первой половине XIX века.	контрольная работа
	Франция: Третья республика.	промежуточная аттестация, тест
9	Государство и народы СССР в В.О.В.	контрольная работа
	Построение экономических основ индустриального общества в СССР.	контрольная работа
	Национальная политика и национальные движения.	промежуточная аттестация, тест
8	Мир во второй половине XIX - начале XX веков	контрольная работа
	Международные отношения и первая мировая война.	контрольная работа, промежуточная аттестация
9	СССР в середине 1960-х-1980-х годах: кризис социально - экономической и политической системы.	контрольная работа
	СССР в 1985-1991 годах.	контрольная работа
	Новая Россия.	контрольная работа, промежуточная аттестация

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ (350 часов)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (10 ч)

(5-9 классы)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч)

Первобытное общество.

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны,

края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сунн. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (68 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский.

Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX - начале XX в.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение

социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX в.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан - Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. **Вторая мировая война.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе.

Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско - Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 - начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х - начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в. (36 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.).

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.

Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.)

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII - XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о

князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII - XVIII в (44 ч)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Родной край (с древнейших времён до конца XVII в.).

Преобразования Петра Великого (конец XVII - первая четверть XVIII в.).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав

России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (42 ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 - начала 70-х гг. XIX в.

Россия конца XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XX -н. XXI в.

(70 ч параллельно с Новейшей и современной историей зарубежных стран)

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис

1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.).

Россия в годы революции и Гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н. И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации.
промышленного потенциала страны.

Индустриализация. Интенсивный рост
Создание оборонной промышленности.

Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и

позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого

социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX - XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Родной край в XX в.

Россия в XIX в.

8 класс 1 полугодие. 42 ч. (по 2 ч. В неделю)

Темы, раздел (кол-во часов)	№ ур°ка	Линии и содержания образования	Основные понятия	Основные знания, умения (планируемые результаты изучения материала)	Домашнее задание	Формы контроля
Введение. Россия в начале XIX в.	1	2	Сословие. Решение, самодержавие.	Знать социальносословный и национальный состав России, территориальность, промышленность. Торговые и промышленные пути сообщения. Политический строй России.	Параграфы с 1-5, вопросы, понятия, даты, события, схемы, тезисы.	Фронтальный опрос, тест, схемы, работы с документами, сравнительные характеристики Конституции Муравьева и «Русской правды» Пестеля. Тезисы в тетрадях, выводы. Сообщения, опережающие задания.
Раздел I Российская империя в первой четверти XIX в. (9 ч)	2 9	1-3	Либерализм, манифест, реформа. Амнистия, министерства, «вольные хлебопашцы», коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, разделение власти, отечественная война, ополчение, партизанская битва народов конгресс, священный союз, вопрос.	Давать оценку внутриполитическому кризису Александра I, Знать итоги воны, годы их проведения, уметь оценивать международное положение. Знать содержание реформаторских проектов Сперанского, Новосильцева Аракчеева, причины, ход, значение войны с Наполеоном, героев войны и определять причины зарождения, идейные основы и этапы		

				эволюции общественного движения. Знать причины общественного противоречия, возможности их разрешения, причины восстания декабристов.		
Раздел II. Николаевская Россия (1825-1855) (11ч.)	10 19	1-3	Бюрократический аппарат, социальные базы, картофельные бунты, фабрика, промышленный переворот, автономия, парламент, имам, газават, консерватизм, либерализм, социализм, западники. Славянофилы, военно-полевая хирургия, горницы, светлицы, барельеф, русско-византийский стиль.	Находить причины в отношениях России с ведущими странами Запада. Находить цели и задачи общественного движения в 30-50 годы XIX в. Причины войны и ее характер, ее вклад в осознание необходимости реформы. Значение образований, делать выводы о влиянии науки и производства на прогресс общества. Знать путешественников и первооткрывателей, значение вклада исследователей в мировую науку.	Параграфы с 6-13, даты, понятия, таблица, карты.	Тест, игра, анализ литературных отрывков и документов, беседа, сообщение, таблица, проблемные и познавательные задачи по учебнику, сделать выводы.
Раздел III. Россия в правление Александра II (1855-1881) (11 ч.)	20 32	1-3	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты. Мировые посредники, земство, правовое государство, суд присяжных, всеобщая военная повинность.	Делать вывод о предпосылках отмены крепостного права, Определять сущность крестьянской реформы 1861 г., ее основные положения и значение отмены крепостного права,	Параграфы с 14-25, даты, события, карты, понятия, персоналии.	Тест, карты, фронтальный опрос, сообщения, развернутый ответ, таблицы.

			университетская автономия,	уметь определять сущности буржуазных реформ, давать характеристику развития помещичьих и крестьянских хозяйств, знать о причине спада промышленного производства, о формировании пролетариата и его первых выступлениях, о замедлении темпов промышленного роста, Знать формировании ее либеральной оппозиции, сущность и роль консервативного движения, причины роста радикальных настроений в обществе, деятельность народнических организаций. Цели и направления внешней политики России. Знать сущность Балканского кризиса середины 70-х годов XIX в., условия Сан-Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс.		
Раздел IV. Россия в правление	33 42	1-3	Реакционная политика, антисемитизм,	Знать сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных	Параграфы 33-40. Понятия, вопросы, проблемы, карты,	Сообщение, тест, понятийный диктант. Дискуссия, фронтальный

Александра III. (9ч).			протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, государственная монополия, акция, сословия, классы, отходничество, марксизм, критический реализм, передвижники, «Могучая кучка», народные промыслы, урбанизация, сословный быт, качество жизни.	законов, знать сущность экономической политики Александра III, о процессах в социальной сфере, разгром революционного народничества, особенности внешней политики Александра III, о причинах успехов в образовании, сущность критического реализма, просветительскую деятельность, возрождение народных промыслов, знать причины роста населения, как изменился город, как развивались средства связи и транспорта, жизнь «верхов» и «низов», в городе. Знать историю родного края XIX в.	таблицы, сообщения.	опрос, развернутый ответ, карты, таблицы.
--------------------------	--	--	--	---	---------------------	---

Новая история XIX в.

8 класс. (28 ч.) (по 2 ч. В неделю)

Темы, раздел (кол-во часов)	№ ур ^о ка	Линии и содержания образования	Основные понятия	Основные знания, умения (планируемые результаты изучения материала)	Домашнее задание	Формы контроля
Раздел I. Мир в первой половине XIX в.	1-16	1-3	Цивилизация, контактные зоны, континентальная	Знать страны мира к началу XIX в, колониальные и зависимые	Параграфы с 1-4. Понятия, даты, таблицы, схемы,	Тесты, фронтальный опрос, развернутый ответ, таблицы. Игра

(16ч)			блокада, культ личности, европейский порядок, промышленная революция, средний класс, романтизм, чартизм, милитаризм.	страны наполеоновские войны и отношения к ним других народов, культ Наполеона в Европе, определить причины краха наполеоновской империи «Священный союз!», знать общественное движение причины и значение. Понимать социально-экономические отношения, понимать проблемы личности, общества и законы в формирующемся индустриальном обществе.	сообщения.	«Кто хочет стать отличником»
Раздел II. Мир в середине и второй половине XIX века. (12 ч).	17-28	1-3	Лоскутная империя, Мейдзи, традиционализм, доктрина Монро, метрополия, колония, полуколония, зависимая страна, монополия, консерватизм, социализм, Антанта, Тройственный союз, Интернационал, демократизация культуры, интеграция, материализм, шовинизм, национализм.	Определять причинно-следственные связи, понимать национальных культур и самосознание народов, революция 1848 - 1949 годы в Европе и их значение. Борьба за независимость Италии, понимать особенности Германского пути объединения, знать особенности становления империализма в стране с традиционно- восточной цивилизацией (Япония), знать деятельность героев национально-освободительной борьбы в Латинской Америке, иметь	Параграфы с 15-28. Понятия, даты, таблицы.	Тесты, Игра «Как стать отличником». Фронтальный опрос, таблицы, лабораторные работы.

				представление о развитии крупнейших капиталистических стран.		
--	--	--	--	--	--	--

История Отечества и зарубежных стран в XX - н. XXI вв.

9 класс. 70 часов (по 2 ч. в неделю)

Темы, раздел (кол-во часов)	№ ур° ка	Лини и содержи жани я образов ания	Основные понятия	Основные знания, умения (планируемые результаты изучения материала)	Домашнее задание	Формы контроля
Блок I Россия с 19001917 (20 ч).	1 20	1-4	Многоукладная экономика, гражданское общество, финансовая олигархия, агрессия, парламент, социалисты, отруб, хутор, кооперация, Антанта, Тройственный союз, пацифизм, ренессанс, двоевластие, продразверстка.	Понимать основные противоречия российской политической системы, знать ход русско-японской войны, определять причины поражения России в войне с Японией, знать понятия, причинноследственные связи, ход революции знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства, ход военных действий в первой мировой, анализировать влияние первой мировой войны на положение в стране, знать достижения русской науки и философии, знать суть двоевластия, причины	Параграфы с 1-15, даты, понятия, сообщения, вопросы С-Ц П. 1-6	Тесты, фронтальный опрос, развернутые ответы, сравнительные таблицы, проблемные задания, тезисный план, контурная карта, сообщения, проблемнообразное задание, понятийный диктант, анализ документа, эссе, социалистическое исследование, поисковые задания, схемы, творческие проекты по истории.

				краха буржуазнолиберальной альтернативы. Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX века Политический кризис накануне Первой мировой войны Первая мировая война.		
Блок II. История СССР (41 ч) Зарубежные страны 1922 - 1990-е годы.	21 61	1-6	Гражданская война, интервенция, белый террор, новая экономическая политика, концессии, авторитарный режим. Федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, индустриализация, коллективизация, МТС, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, оппозиция, номенклатура, характер и направленность социальной политики партийно-государственного руководства страны,	Знать. Последствия войны: революции и распад империй Капиталистический мир в 20-е годы. Экономический кризис в капиталистических странах. Рузвельта. Англия, Франция в 30-е годы Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века. Международные отношения в 30-е годы. Вторая мировая война 1939-1945. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	Параграфы с 16-58 даты, понятия, сообщения, вопросы С-Ц П. 7--37	Тесты, фронтальный опрос, развернутые ответы, сравнительные таблицы, проблемные задания, тезисный план, контурная карта, сообщения, проблемнообразное задание, понятийный диктант, анализ документа, эссе, социалистическое исследование, поисковые задания, схемы, творческие проекты по истории

				1991 г.г., знать переход к рынку, замыслы и итоги, знать принципиальное отличие новой политической системы России от советской модели отражения власти, причины распада СССР, а также знать корректировки ее внешней политики в новых условиях. Знать культуру второй половины XX века. Знать историю родного края XX в. Глобализация в конце XX века.		
Блок 3. Новая Россия (9 ч)	62 70	1-6	Антитеррористически е операции в Чечне. СНГ. Гражданское общество, правовое государство, Конституция Р.Ф. 1993 г. Президентская республика. Глобализация	Знать основные направления внутренней и внешней политики Ельцина и Путина. Уметь делать сравнительный анализ, решать проблемы, участвовать в дискуссии, Оценивать события и явления с позиций разных сторон, работать с картой и учебником, участвовать в аналитической беседе, делать выводы. Понимать уникальность исторического пути России, гордиться достижениями соотечественников,	Параграфы 59-64, схемы, таблицы, вопросы, карты. С-Ц П. 38--39	Тесты, дискуссии, беседы, схемы, таблица, глоссарий, сообщения.

История Поурочное тематическое планирование 8-9 классы

№ урока	Тема блоков и уроков
	Блок 1. Россия в первой половине XIX века.
1	Внутренняя политика Александра I в 1801- 1806 гг.
2	Внешняя политика в 1801 - 1812 гг.
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского
4	Отечественная война 1812 г.
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.
6	Внутренняя политика Александра I в 1815- 1825 гг.

7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.
8	Общественное движение при Александре I
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов
10	Внутренняя политика Николая I
11	Социально-экономическое развитие в 1820- 1850 гг.
12	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.
13	Общественное движение в годы правления Николая I
14	Крымская война 1853 - 1856 гг. Оборона Севастополя.
15	Образование и наука
16	Русские первооткрыватели и путешественники
17	Художественная культура
18	Быт и обычаи
19	Закат крепостной эпохи. Повторительно - обобщающий урок
20	Кр. р. Россия в первой половине XIX.
	Блок 2. Россия во второй половине XIX века.
21	Накануне отмены крепостного права.
22	Крестьянская реформа 1861 г.
23	Либеральные реформы 60 - 70-х гг.
24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.
25	Общественное движение: либералы и консерваторы.
26	Зарождение революционного народничества и его идеология
27	Революционное народничество второй половины 60 - начала 80-х гг.
28	Внешняя политика Александра II.
29	Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
30	Внутренняя политика Александра III
31	Экономическое развитие в годы правления Александра III.
32	Положение основных слоев общества.
33	Общественное движение в 80 - 90-х гг.
34	Внешняя политика Александра III
35	Просвещение и наука.
36	Литература и изобразительное искусство Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
37	Быт: новые черты в жизни города и деревни.
38	Эпоха великих реформ. Пореформенная Россия. Повторительно-обобщающий урок.
39	Родной край в XIX в.
40	Контрольная работа «Россия во второй половине XIX века.
41	Повторение. Правление Александра I и Николая I.
42	Повторение. Правление Александра II и Александра III.

Новая история XIX век. 8 класс. 28 часов.

№ урока	Тема блоков и уроков
1	Введение. Политическая карта мира к началу XIX века. Блок 1. Мир в первой половине XIX века 10 ч.
2	От промышленного переворота к капитализму «организованному».
3	Время технического прогресса. Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.

4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
5	Общественно - политические учения. Наука и церковь: лицом к человеку.
6	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
7	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 годах.
8	Революции 1848-1849 годов в Европе. Вторая империя во Франции.
9	Экономическое и социально - политическое развитие Англии в середине XIX века.
10	Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко - прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.
11	Кр. Р. Мир в первой половине XIX века.
	Блок 2. Мир во второй половине XIX-начале XX веков. 13 ч.
12	Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за «место под солнцем».
13	Франция: Третья республика.
14	Создание Британской империи.
15	Италия в конце XIX - начале XX веков. Время реформ и колониальных захватов
16	США в XIX в.
17	США в конце XIX-начале XX в.
18	Латинская Америка в XIX-начале XX в.
19	Художественная культура XIX столетия.
20	Япония на пути модернизации
21	Китай: революции и реформы.
22	Пробуждение Индии.
23	Африканский континент в эпоху перемен.
24	Кр. Р. Мир во второй половине XIX -начале XX веков.
	Блок 3. Международные отношения и первая мировая война (1914-1918)
25	Международные отношения в конце XIX-начале XX веков.
26	Начало первой мировой войны.
27	Военные действия в 1916-1918 гг. Окончание войны.
28	Кр. Р. Международные отношения и первая мировая война.

**История Отечества и зарубежных стран в XX- н. XXI вв. 9 класс.
70 часов.**

№ урока	Тема блоков и уроков
	Раздел 1. Россия в конце XIX-начале XX веков.
1	Российское общество на рубеже столетий. Индустриальное общество в начале XX века.
2	Социально - экономическое развитие страны.
3	Внутренняя политика в 1894-1904 годах. Политическое развитие стран в начале XX века.
4	Внешняя политика.
5	Общественно - политическое движение.
6	Первая русская революция.

7	Социально - экономическое развитие в 1907-1914 годы.
8	Политическая жизнь в 1907-1914 годы. Политический кризис накануне Первой мировой войны
9	«Серебряный век» русской культуры.
10	Контрольная работа. Россия и мир в конце XIX-начале XX века.
	Раздел 2. Революция и гражданская война в России.
11	Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война.
12	Падение монархии.
13	Установление власти большевиков.
14	Формирование однопартийной диктатуры.
15	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Последствия войны: революции и распад империй.
16	Начало гражданской войны.
17	Красные против белых.
18	Народы России в гражданской войне. Капиталистический мир в 20-е годы.
19	Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис 1920-начало 1921 годов.
20	Кр. Р. Революция и гражданская война в России.
	Раздел 3. СССР между мировыми войнами: опыт строительства социализма. Послевоенный мир.
21	Образование СССР.
22	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х годах.
23	Социально - экономическое развитие в период НЭПа
24	Политическая жизнь в 1920-х годах.
25	Духовная жизнь СССР в 1920 годах.
	Раздел 4. СССР в 1928-1938 годах.
26	Ускоренное строительство социализма. Модернизация промышленности. Экономический кризис в капиталистических странах.
27	Коллективизация сельского хозяйства. США: новый курс Рузвельта. Англия, Франция в 30-е годы.
28	Оформление политической системы СССР в 1930-х годах. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания.
29	Национальная политика в конце 1920-1930-х годах. Восток в первой половине XX века.
30	Советская культура 1930-х годов. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века.
31	Внешняя политика СССР в 1930-х годах. Международные отношения в 30-е годы.
32	Кр. Р. Между мировыми войнами.
	Раздел 6. Великая Отечественная война.
33	СССР в предвоенные годы. Вторая мировая война 1939-1945.
34	Начало Великой Отечественной войны.
35	Немецкое наступление 1942. Предпосылки коренного перелома.
36	Советский тыл в Великой Отечественной войне.
37	Коренной перелом в ходе войны.
38	Народы Советского Союза в борьбе с фашизмом.
39	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

40	Кр. Р. Государство и народы СССР в Вов.
	Раздел 7. СССР в 1945-1953 годах.
41	Внешняя политика СССР. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».
42	Социально - экономическое развитие страны.
43	Политическое развитие СССР. Национальная политика.
44	Духовная жизнь советского общества.
	Раздел 8. СССР В 1953- середине 60-х годов.
45	Изменения в политической системе. Эволюция национальной политики. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970.
46	Перемены в социально - экономической системе. Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества.
47	Духовная жизнь страны.
48	Внешняя политика СССР. Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальное движение. США. Великобритания. Франция. Италия.
49	Контрольная работа. Построение экономических основ индустриального общества в СССР.
	Раздел 9. СССР в середине 60-х-середине 80-х годов.
50	Политическое развитие. Германия: раскол и объединение. Революции в странах Восточной Европы.
51	Социально - экономическое развитие страны. Латинская Америка во второй половине XX века.
52	Духовная жизнь советского общества.
53	Национальная политика и национальные движения.
54	Внешняя политика.
55	Контрольная работа. СССР в середине 1960-х-1980-х годах: кризис социально - экономической и политической системы.
	Раздел 10. Перестройка СССР 1985-1991 годы.
56	Предпосылки и начало «перестройки»
57	Экономические реформы: от плановой экономики - к рыночной.
58	Перемены в духовной жизни. Страны Африки и Азии в современном мире. Япония, Китай, Индия.
59	Реформа политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Распад СССР.
60	Внешняя политика. «Новое политическое мышление». Международные отношения. 60-90 годы.
61	Кр. Р. СССР в 1985-1991 годах.
	Раздел 11. Новая Россия. 1991-2002 годы.
62	«Революция сверху» в экономике.
63	Реформа политической системы.
64	Российский федерализм и межнациональные отношения. Родной край в XX в.
65	Духовная жизнь российского общества. Культура второй половины XX века.
66	Внешняя политика Р.Ф. Глобализация в конце XX века.
67	Россия на пороге XXI века. «Новейшая и современная история».
68	Кр. Р. Новая Россия.
69-70	Повторение. История России XX века.

Контрольно-измерительные материалы для 8-9 классов.

Список литературы, используемой для создания КИМов по истории в 8 - 9 классах.

1. Тесты по истории Нового времени: 8 класс к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени, 1800-1913» / Ю.И. Максимов - М.: Издательство «Экзамен», 2010
2. Тесты по истории России: 8 класс к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: XIX век» 8класс» / Ю.И. Симонова - М.: Издательство «Экзамен», 2010
3. Тесты по истории России. XX - начало XXI века: 9 класс к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: XX - XXI века» 9класс» / Ю.И. Симонова - М.: Издательство «Экзамен», 2010
4. Демоверсии ГИА по истории

Варианты контрольно-измерительных материалов для 5 - 9 классов находятся в Приложении к рабочей программе по истории для ступени основного общего образования.

Примерные темы докладов:

1. Судьба реформ в России. Попытки создания сословно-представительной монархии (Иван IV, Екатерина II, Николай II).
2. Роль личности в российской истории (на примере двух-трех человек).
3. Достижения отечественной культуры и ее вклад в общемировую культуру (на любых примерах).
4. Петровская модернизация России: суть противоречий. Создание основ государственно-монополистической, крепостнической и милитаризованной промышленности. Горнозаводской Урал как пример такой промышленной политики.
5. Отечественная война 1812 г., ее влияние на государство и общество. Рост национального самосознания, ожидание реформ, разочарования.
6. СССР накануне и во второй мировой войне: дискуссии о степени готовности, факторе неожиданности, военной доктрине советского руководства, начале вступления СССР в войну. Цена победы.
7. Урал в 20-30 годы и во время Великой Отечественной войны.

