

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МКОУ «Крыловская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»
Крылова Ж.Г.
Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Среднего общего образования

«Обществознание (включая Экономику и Право)»

10-11 класс (ГОС)

с. Крылово, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 10-11 классов базового уровня под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Построена в соответствии с учебным планом ОО.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (ст. 43);

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в действующей редакции от 01.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год» от 31 марта 2014 г. № 253, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации).

СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в действующей редакции;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая

сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- ***освоение системы знаний*** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- ***овладение умениями*** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

Раздел	Тема урока	Элементы содержания	Сроки		Деятельность учащихся	Виды контроля	Домаш. задание
			план	факт			
Общество	1-2. Что такое общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	1неделя		Выделять существенные признаки общества		§ 1, вопросы 3-5
	3. Общество как сложная динамичная система.		2неделя		Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	фронтальный опрос	§ 2, задания стр.27
Человек	4. «Общество»	Повторительно-обобщающий урок	2неделя				
	5. Природа человека. 6. Науки о человеке	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	3неделя		Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека	фронтальный опрос	§ 3, задания стр.35
	7.Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.	4неделя		Уметь объяснять особое значение моральных ценностей как главных духовных ориентиров личности	индивидуальный опрос	§ 4, стр.35-40, стр.45 вопрос 3

8. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Мировоззрение. Философия.	4неделя		Характеризовать основные признаки различных типов мировоззрения	терминологический диктант	§ 4, задания стр. 45
9. Деятельность - способ существования людей.	Потребности и интересы. Мышление и деятельность.	5неделя		Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности	фронтальный опрос	§ 5, задания стр. 55
10. Многообразие деятельности.	Мотивация деятельности.	5неделя		Приводить примеры основных видов деятельности	фронтальный опрос	§ 5, стр.54, вопрос 7
11. Познание и знание.	Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Особенности научного мышления.	6неделя		Приводить примеры того, как знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни. Характеризовать особенности научного познания Называть и оценивать различные критерии истины	индивидуальный опрос	§ 6, вопросы 1-3 Задание 6, с. 60
12. Истина и ее критерии	Понятие истины и ее критерии					
13. Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация индивида. Социальная роль.	7неделя		Исследовать практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей	фронтальный опрос	§7, вопрос 1-6

Духовная культура	14. Социальное поведение и социализация личности	Самосознание индивида. Единство свободы и ответственности личности	8неделя		Раскрывать понятия «самосознание» и «самореализация»	фронтальный опрос	§7, вопрос 7, задание 4, стр. 77
	15. Повторительно-обобщающий по теме: «Общество и человек»		8неделя			Тестирование по теме: «Общество и человек»	
	16. Духовная жизнь общества.	Понятие культуры. Функции культуры.	9нед		Определять сущностные характеристики понятия «культура»	индивидуальный опрос	§8, вопросы 1-6, задание 1-2, стр. 89
	17. Формы и разновидности культуры (Многообразие культур).	Многообразие культур. Народная, элитарная и массовая культуры. Субкультуры.	9нед		Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами	индивидуальный опрос	§8, вопросы 7-11, задание 3-4, стр. 89
	18. Наука в современном обществе.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	10нед		Оценивать значение науки в современном обществе.	терминологический диктант	§9, вопросы 1-6, задания 1,2,стр. 99
	19. Образование.	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в информационном обществе.	10нед		Оценивать значение образования в информационном обществе.	фронтальный опрос	§9, вопросы 7-9

Экономика	20. Мораль и ее категории.	Понятие морали. Нравственные категории.	11 нед		Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества	фронтальный опрос	§10, вопросы 1-4,
	21. Религия.	Религия. Религиозное и светское сознание.	11 нед		Определять сущностные характеристики религии. Оценивать своё отношение к религии.	индивидуальный опрос	§10, вопросы 5,6.
	22. Искусство и духовная жизнь.	Что такое искусство. Виды и особенности искусства.	12 нед		Определять ценности произведений искусства, которыми они обладают	индивидуальный опрос	§11, задание 2, стр.125
	23. Тенденции духовной жизни современной России.	Проблемы духовной жизни в современной России.	12 нед		Выражать свое мнение о причинах проблем духовной жизни современного общества.	фронтальный опрос	§11, задание 4, подготовиться
	24. Повторительно-обобщающий по теме: «Духовная культура»		13 нед			Тестирование по теме: «Духовная культура»	

	25-26. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества.	Понятие экономики. Экономика и социальная структура. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика.	13-14 нед		Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.	Фронтальный опрос	§12, задание 1, стр.136 Задания 2-4
	27. Экономическая культура	Сущность и структура экономической культуры. Значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	14нед		Выражать свое мнение по отношению к негативным явлениям в экономической жизни. Находить и извлекать информацию об экономике	фронтальный опрос	§13, задания
	28. Повторительно-обобщающий по теме: «Экономика как важнейшая сфера жизни общества»		15нед				

Социальная сфера	29. Социальная структура общества	Социальные группы. Социальная стратификация.	15нед		Характеризовать и конкретизировать примерами многообразии социальных общностей и групп		§14, вопросы 1-4, задание 2-4
	30. Социальная стратификация						
	31. Социальная мобильность	Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.	16нед		Приводить примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории	фронтальный опрос	§14, вопросы 6-9
	32. Социальные взаимодействия	Основные формы социальных взаимодействий	16нед		Выявлять и характеризовать виды социального взаимодействия	фронтальный опрос	§15, вопрос 1,2
	33. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Стадии социального конфликта.	17нед		Выполнять практические задания по анализу конфликтных ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных конфликтов.	индивидуальный опрос	§15, задания стр.172

34. Социальные нормы 35. Социальный контроль	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Виды социальных норм. Социальный контроль.	17-18нед		Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей.	индивидуальный опрос	§16, вопросы 1-4
36. Отклоняющееся поведение	Социальное поведение Отклоняющееся поведение и его типы.	18нед		Приводить примеры девиантного поведения. Анализировать социальные ситуации с морально-правовых позиций.	фронтальный опрос	§16, задания 1-3
37. Нации (Этнические общности)	Этнические общности. Национальное самосознание	19нед		Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия	текущий контроль «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	§17, практич задание стр.193
38. Межнациональные отношения	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	19нед		Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности	фронтальный опрос	§17, вопросы 4-8, стр.194
Национальная политика в РФ	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				фронтальный опрос	§17, задания стр.195

	39. Семья как социальный институт.	Семья и брак. Функции семьи.	20нед		Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества	индивидуальный опрос	§18, задания стр. 206
	40. Семья и быт	Бытовые отношения.	20нед		Объяснять роль и значение «культуры топоса».	индивидуальный опрос	§18, вопросы 7-9
	41. Социальное развитие и молодежь	Молодежь как социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте.	21нед		Приводить примеры социальных ролей в юношеском возрасте.	терминологический диктант	§19, вопросы 1-6, практ. задание стр. 216
	42. Молодежная субкультура	Особенности молодежной субкультуры	21нед		Находить и извлекать из различных источников информацию о особенностях молодежной субкультуры	индивидуальный опрос	§19, под. к тесту
	43. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера общества»		22нед			Тестирование по теме: «Социальная сфера общества»	
	44. Политика и власть.	Понятие власти. Политическая деятельность.	22нед		Характеризовать власть и политику как социальные явления	индивидуальный опрос	§20, вопрос 1-7

Политическая сфера	45. Политическая сфера и политические институты.	Политические институты, политические отношения	23нед		Давать характеристику политическим институтам.	фронтальный опрос	§20, вопр 10-11, стр.228
	46. Политическая система.	Политическая система. Структура и функции политической системы.	23нед		Переводить текстовую информацию о структуре политической системы в форму схемы	фронтальный опрос	§21, вопр 1-4, стр.240
	47. Государство в политической системе.	Государство и его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	24нед		Раскрывать роль и функции в общественной жизни Различать и сопоставлять различные типы политических режимов	индивидуальный опрос	§21, вопросы стр. 240
	48. Гражданское общество	Гражданское общество и государство	24нед		Раскрывать значение гражданского общества как основы правового государства		§22, вопросы
	49. Правовое государство	Признаки правового государства.	25нед		Конкретизировать принципы правового государства.	индивидуальный опрос	§22, задания
	50. Демократические выборы.	Типы избирательных систем. Избирательная компания в РФ	25нед		Характеризовать основные этапы избирательного процесса в РФ	фронтальный опрос	§23, Вопр и задания стр. 261-262

51. Политические партии.	Политические партии и движения. Партийные системы.	26нед		Классифицировать и характеризовать политические партии.	текущий контроль «Политические партии»	§23, вопросы и зад. стр. 261-262
52-53. Участие гражданина в политической жизни.	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	26-27 нед		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества	индивидуальный опрос	§24, 34
54. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера»		27нед			практикум	
55. Право как особая система норм.	Право в системе социальных норм. Признаки права. Право и мораль.	28нед		Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.	индивидуальный опрос	§25, вопросы 1-5, задание 1
56. Система права	Нормы права. Отрасли права. Институт права.	28нед			фронтальный опрос	§25, вопросы 6-8, задание 2,3
57. Источники права	Основные источники (формы) права	29нед		Характеризовать основные источники права.	с/р «Право в системе социальных норм»	§26, вопросы 1-3, задание 1, стр. 295

Право	58. Виды нормативных актов.	Конституция как главный источник права. Иерархия нормативных актов.	29нед		Раскрывать роль Конституции как основного закона государства.	индивидуальный опрос	§26, вопросы 4- 7,
	59. Правоотношения и правонарушения	Признаки правоотношения. Особенности правонарушения.	30нед		Приводить примеры правоотношений и правонарушений из социальной жизни.	фронтальный опрос	§27, вопрос стр. 304
	60. Юридическая ответственность.	Виды юридической ответственности.	30нед		Называть и характеризовать виды юридической ответственности	фронтальный опрос	§27, задания стр.305
	61. Развитие права в современной России	Этапы развития права современной России.	31нед		Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания необходимости развития права современной России.	фронтальный опрос	§27, рубрика «мысли мудр»
	62. Современное российское право (конституционное, административное право)	Характерные черты и специфика конституционного, административного права	31нед		Моделировать практические ситуации, связанные с нормами права	индивидуальный опрос	§28, вопрос стр.317
	63. Современное российское право (гражданское, трудовое, семейное право)	Характерные черты и специфика гражданского, трудового, семейного права	32нед		Моделировать практические ситуации, связанные с нормами права	фронтальный опрос	§28, работа с документом стр. 316

	64. Современное российское право (уголовное и экологическое право)	Характерные черты и специфика уголовного и экологического права.	32нед		Моделировать практические ситуации, связанные с нормами права	фронтальный опрос	§28, задание стр.317
	65. Предпосылки правомерного поведения.	Правовая культура. Правосознание и правомерное поведение.	33нед				§29, повторить
	66. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		33нед			фронтальный опрос	
	67. Общество в развитии		34нед				
	68. Итоговый урок по курсу		34нед			Тестирование по КИМам ЕГЭ	
	69-70. Резерв		35нед.				

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

Раздел	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Сроки		Вид контроля	Домашнее задание
Человек и экономика	1. Экономика как наука	Экономика и экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика.	Объяснять сущность экономической науки, микроэкономики, макроэкономики	1нед		Фронтальный опрос	§ 1 п.1 табл стр. 15
	2. Экономика как хозяйство	Структура экономики. Экономические блага. Измерители экономической деятельности.	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в экономической деятельности	1нед		Фронтальный опрос	§ 1 п.2 воп.4 стр 15
	3. Экономический рост	Экономический рост. Факторы и пути экономического роста	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в экономической деятельности	2нед		Терминологический диктант	§ 2 до стр.22. вопр.1,2
	4. Экономическое развитие	Экономическое развитие. Экономические циклы.	Формировать умение различать проявления экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, причины циклического развития экономики	2нед		Фронтальный опрос	Стр. 22-26 вопр. 3 документ стр. 26-27
	5. Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Фондовый рынок. Акции, облигации и др. ценные бумаги	Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.	3нед		Индивидуальный опрос	§ 3 до стр. 34 вопр. 1-5 зад 1

	6. Конкуренция и монополия	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	Формировать понимание проблем становления рыночных отношений, значение конкурентоспособности	3нед		Текущий контроль Тест	§ 3 стр.34-38 вопр.6-8
	7. Фирмы в экономике	Факторы производства и факторные доходы.	Понимать роль и функции фирмы в современной экономической системе	4нед		Индивидуальный опрос	§ 4 п. 1 вопр 1-3
	8. Факторы производства. (Издержки и прибыль)	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Объяснять сущность и значение налогов для экономики государства; сущность прибыли и издержек	4нед		Фронтальный опрос	§ 4 стр. 45-50 зад 3,4 стр. 53
	9. Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательские правоотношения.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	5нед		Терминологический диктант	§ 5 п.1 вопр 1-4 стр. 64
	10. Организационно-правовые основы предпринимательства.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач, знать основы предпринимательской деятельности	5нед		Индивидуальный опрос	§ 5 стр.56-62 зад.1 стр.64
	11. Основы менеджмента и маркетинга.	Основы менеджмента. Основы маркетинга.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации	6нед		Индивидуальный опрос	§ 6 стр.69-74 воп.4-6
	12. Финансирование	Основные источники	Оценивать действия	6нед		Фронтальный опрос	§ 6 п.1

	бизнеса.	финансирования бизнеса.	субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний				вопр. 1-3
	13. Экономика и государство.	Роль государства в экономике. Общественные блага и внешние эффекты.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	7нед		Индивидуальный опрос	§7 п.1,2 воп.1-5
	14. Механизмы государственного регулирования экономики	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	Понимать тенденции развития и механизмы регулирования экономики государством	7нед		Текущий контроль Тест №3	§ 7 стр. 82-86 зад 2,3
	15. Финансы в экономике	Банковская система. Финансовые институты.	Оценивать значение деятельности банковской системы и финансовых институтов для экономики государства	8нед		Индивидуальный контроль	§ 8 до стр. 94 вопр.1-4
	16. Инфляция: виды, причины, последствия.	Виды, причины, последствия инфляции.	Объяснять сущность и значение инфляции. Оценивать ее влияние на экономику государства	8нед		Текущий контроль Тест №4	§ 8 вопр 5-8
	17. Занятость и безработица	Рынок труда. Заработная плата.	Оценивать действия субъектов социальной	9нед		Фронтальный опрос	§ 9 до стр. 108 зад 3,4

		Безработица, её виды.	жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам				
	18. Государственная политика в области занятости.	Государственная политика в области занятости.	Оценивать роль и значение деятельности государства в решении проблемы занятости	9нед		Индивидуальный опрос	§ 9 вопр.7
	19. Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	10нед		Индивидуальный опрос	§ 10 до стр. 120 вопр.1-5
	20. Глобальные проблемы экономики	Глобальные экономические проблемы.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, оценивать влияние экономических проблем на общество в целом	10нед		Фронтальный опрос	§ 10 вопр.7
	21. Человек в системе экономических отношений	Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, гражданина	Оценивать роль и значение деятельности человека в системе экономических отношений	11нед		Индивидуальный опрос	§ 11п.1 вопр.1
	22.Производительность труда	Производительность труда. Рациональное экономическое поведение собственника,	Объяснять сущность и значение производительности труда, оценивать влияние рационального	11нед		Индивидуальный опрос	§ 11п.2 вопр 2-5

		работника.	поведения субъектов экономической деятельности				
	23. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»		Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	12нед		Контрольная работа: «Экономическая сфера общества»	
Проблемы социально-политической и духовной жизни	24. Свобода в деятельности человека.	Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	12нед		Фронтальный опрос	§12 до стр. 139 зад 1-5 стр.145
	25. Свобода и ответственность.	Свобода и ответственность.	Понимать смысл понятия «свобода», анализировать философские, морально-этические проблемы	13нед		Индивидуальный опрос	§ 12 вопр. 1-7
	26. Общественное сознание.	Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания.	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	13нед		Индивидуальный опрос	§ 13 п.1,2 документ стр. 154
	27. Общественная психология и идеология.	Общественная психология и идеология.	Понимать особенности социально-гуманитарного познания	14нед		Фронтальный опрос	§ 13 п.3,4 вопр.1-7
	28. Политическое сознание.	Политическая идеология. Политическая психология.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, вы-	14нед		Фронтальный опрос	§ 14 до стр. 165 вопр.1-5

			деля их существенные признаки, закономерности развития				
	29. Средства массовой информации и политическое сознание.	Средства массовой информации в политической системе общества.	Оценить роль СМИ в политической жизни страны	15нед		Терминологический диктант	§ 14 стр.165-167 вопр.6
	30. Политическое поведение.	Политическое поведение. Многообразие его форм.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	15нед		Фронтальный опрос	§ 15 п.1 вопр.1-4
	31. Политический терроризм	Регулирование политического поведения.	Оценивать действия субъектов социальной жизни	16нед		Индивидуальный опрос	§ 15 зад 4 стр.179
	32. Политическая элита.	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	Использовать приобретённые знания для ориентировки в актуальных общественных событиях	16нед		Индивидуальный опрос	§ 16 п.1 вопр.1-3
	33. Зачетный урок			дек			
	34. Политическое лидерство	Политическое лидерство. Типы лидерства. Роль политического лидера.	Осмыслить роль политической элиты и политического лидера в политической жизни	17нед		Фронтальный опрос	§ 16 документ стр.188
	35. Тенденции развития семьи в современной России.	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.	Понимать основные тенденции, характерные для современной семьи, влияющих на демографическую ситуацию в стране	18нед		Фронтальный опрос	§ 17 до стр.194 вопр.1
	36. Демографическая ситуация в современной России	Современная демографическая ситуация в РФ.	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий	18нед		Индивидуальный опрос	§ 17 задание 3.4 стр198

			и поведения людей с точки зрения морали и права				
	37. Религиозные объединения и организации в РФ.	Религиозные объединения и организации в РФ. Права религиозных организаций.	Понимать сущность правового статуса религиозных объединений, необходимость поддержания межрелигиозного мира	19нед		Индивидуальный опрос	§ 18 п.1,2 вопр.1-4
	38. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	19нед		Индивидуальный опрос	§ 18 документ стр.207-208
	39. Повторительно-обобщающий по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	20нед		Устный опрос по вопросам итогового повторения стр. 213	Вопросы стр.213
Правовое регулирование общественных отношений	40. Современные подходы к пониманию права.	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	20нед		Фронтальный опрос	§ 19 до стр. 221 вопр 1-5
	41. Законотворческий процесс в РФ	Законотворческий процесс в РФ, его стадии.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность	21нед		Текущий контроль Тест: «Отрасли права»	§ 19 стр. 221-222 конспект

			социальных норм, механизмы правового регулирования				
	42. Гражданин РФ	Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства.	Понимать принципы российского гражданства, основания его приобретения, процесс получения гражданства, основания для получения гражданства	21нед		Фронтальный опрос	§ 20 п.1 вопр.1,2
	43. Права и обязанности гражданина РФ	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Формировать понимание службы в армии как обязанность каждого гражданина, возможность замены альтернативной службой	22нед		Индивидуальный опрос	§ 20 вопр.3-6
	44. Экологическое право.	Право на благоприятную окружающую среду.	Формировать научное представление о праве человека на благоприятную окружающую среду, знать различные способы защиты экологических прав	22нед		Индивидуальный опрос	§ 21 до стр.241 вопр.1-4
	45. Способы защиты экологических прав.	Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	23нед		Индивидуальный опрос	§ 21 вопр 5-7
	46. Гражданские	Субъекты гражданского		23нед		Индивидуальный	§ 22 п.1

	правоотношения.	права.			опрос	вопр.1-3
	48. Имущественные и личные неимущественные права.	Имущественные права. Наследование. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Формулировать аргументы по определённым проблемам	24нед	Индивидуальный опрос	§ 22 документ стр.257-258
	49 .Защита гражданских прав.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Формировать понятие гражданского права, создавать предпосылки для самостоятельного ориентирования в гражданско-правовых отношениях	24нед	Фронтальный опрос	§ 22 стр. 255-256
	50. Семейное право	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Аргументировать основные положения семейного права	25нед	Текущий контроль Тест: «Гражданское право»	§ 23 п. 1,2 вопр.1-6
	51. Права и обязанности членов семьи.	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей.	Моделировать ситуации по проблемам семейного права.	25нед	Индивидуальный опрос	§ 23 документ стр.269-270
	52-53. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Раскрыть понятия трудового права, права социального обеспечения, образовательного права	26нед	Индивидуальный опрос	§ 24 п.1,2 вопр 1-5
	54. Социальная защита населения.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Формировать правовую грамотность и правовую культуру	27нед	Фронтальный опрос	§ 24 п.3 вопр 6
	55.Профессиональное образование	Правила приема в образовательные		27нед	Фронтальный опрос	§ 24 п. 4 вопр.7,8

		учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.					
	56. Процессуальное право: гражданский процесс	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	28нед		Индивидуальный опрос	§ 25 до стр.292 вопр.1-5
	57. Процессуальное право: арбитражный процесс	Арбитражный процесс. Исполнений судебных решений.	Формировать знания о главных задачах арбитражного процесса	28нед		Индивидуальный опрос	§ 25 стр. 292-294 документ стр. 294-295
	58. Процессуальное право: уголовный процесс	Особенности уголовного процесса.	Формировать знания о главных задачах уголовного процесса	29нед		Индивидуальный опрос	§ 26 п.1-3
	59. Судебное производство	Прохождение дела в суде. Суд присяжных заседателей.	Раскрыть роль и значение суда присяжных заседателей	29нед		Индивидуальный опрос	§ 26 стр. 302-305
	60. Процессуальное право: административная юрисдикция	Особенности административной юрисдикции.	Моделировать ситуации по проблемам административных правонарушений.	30нед		Индивидуальный опрос	§ 27 п1. вопр.1-4
	61. Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Его основные стадии.	Раскрыть особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой	30нед		Фронтальный опрос	§ 27 п2,3 документ стр.316

			деятельности				
	62. Международная защита прав человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Оценивать деятельность международных организаций по защите прав человека: ООН, Красный крест, Страсбургский суд	30нед		Фронтальный опрос	§ 28 п.1-3 вопр.1-5
	63. Международные преступления и правонарушения.	Особенности судебного преследования за международные преступления.	Моделировать ситуации по проблемам международных преступлений.	31нед		Индивидуальный опрос	§ 28 стр. 323-324 вопр.6
	64. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Создание глобального правового пространства.	Моделировать ситуации по деятельности международных организаций по защите прав и свобод личности.	31нед		Индивидуальный опрос	§ 28 стр.325- 326 вопр.8
	65. Повторительно-обобщающий по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»			32нед		Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений»	стр. 329- 330 вопросы стр.331
	66. Постиндустриальное (информационное) общество	Характерные черты информационного общества.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	32нед		Индивидуальный опрос	29 стр. 337-339 вопр.5
	67. Взгляд в будущее.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Формулировать аргументы по определённым проблемам	33нед		Индивидуальный опрос	29 п. 1,2 вопр.1-4
	68-69. Итоговое повторение по курсу.			34нед		Тестирование	

	70. Резерв			35			

Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение

Учебники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для ОУ: базовый уровень. / Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой; М.: Просвещение, 2011
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для ОУ: базовый уровень. / Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., А.И. Матвеев и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н.; М.: Просвещение, 2011

Учебно - методические пособия

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011
- Обществознание. Методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2009
- Обществознание. Понятия и термины: справочник / авт.-сост. М.Ю. Брандт. – М. Изд. «Экзамен», 2013
- Обществознание. 9-11 класс. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания / авт.-сост. С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шарова. – М.: Планета, 2012
- Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник. –М.: АСТ: Астрель, 2011
- ЕГЭ. Обществознание: Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке и др. – М.: Эксмо, 2014
- Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания./ А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Лазебникова А.Ю. Обществознание: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 кл. – М.:АСТ: Астрель, 2014
- Рутковская Е.Л. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ 2015. Обществознание. Учебное пособие / М.: Интеллект-Центр, 2015
- ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Изд. «Национальное образование», 2014
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий. – М.: Изд. «Экзамен», 2014

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Отметка "4" ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка "3" ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка "2" ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ:

Для текущего теста на 10 заданий:

«5»-10 правильных ответов, «4»-7-9, «3»-5-6, «2» - менее 4 правильных ответов.

Если в тесте заданий больше, то оценка выставляется в соответствии с баллами:

Оценка	Баллы
«5»	85-100%
«4»	65-84%
«3»	45-64%
«2»	менее 45%

