

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

«Технология»

1-4 классы

с. Крылово, 2017

Пояснительная записка по технологии.

Цель школы- создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Вид программы: Общеобразовательная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России». Программа ориентирована на работу по учебно-методическим пособиям:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.
4. *Технология.* 1-4 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели,

воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**: духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность,

упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование, деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо

изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Виды учебной деятельности учащихся:

простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям¹);

решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии и изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Раздел «**Тематическое планирование**» представлен одним из трех вариантов примерной программы:

I «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (с акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония

предметов и окружающей среды);

соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии; достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

умения самостоятельно разрешать доступные проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчинённый);

развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Формы обучения:

- классно – урочный;
- интегрированный урок;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- организация выставок, конкурсов, показов.
- урок с использованием ИКТ.

Методы обучения:

- беседа;
- работа по шаблону;
- сбор природного материала;

1. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					предметные умения	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1		Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4]	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов изделий (работа парами), иллюстраций в учебнике (индивидуальная). Рассматривание тетради, выполнение задания (индивидуальная). Слушание учителя (фронтальная). Работа с учебником, выполнение задания	Научатся: ориентировать- ся в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Регулятивные : контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимают значимость предмета «Технологи- я» в жизни; умеют обосновыва- ть свой ответ

				(индивидуальная). Выполнение творческого задания (работа в парах), выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (коллективная)			
2		Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9], [2, с. 6–7]	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика)	Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i>; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Регулятивные : овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость организации и рабочего места и соблюдения правил безопасности

			Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»				
3		Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5]	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы <i>(фронтальная)</i>. Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы <i>(фронтальная)</i>. Рассуждение и вывод с обоснованием <i>(коллективный обмен мнениями)</i>. Организация своего рабочего места <i>(индивидуальная)</i>. Работа по рабочей тетради <i>(индивидуальная)</i>, выставка и представление	Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Регулятивные : планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные : уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками

				кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (<i>коллективная</i>)			
4		Работа с анкетой [1, с. 7]	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника (<i>фронтальная</i>). Заполнение анкеты в рабочей тетради (<i>работа парами</i>), рассказ о себе по предложенному учителем плану (<i>фронтальная</i>)	Научатся записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнают смысл понятия <i>анкета</i>	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы.	Овладеют культурой общения и поведения
5		Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9]	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение с обоснованием ответов (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Выполнение задания в	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные : уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе

			создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	рабочей тетради (индивидуальная)			
6		Профессии [1, с. 3–14], [2, с. 10–12]	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях (фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)	Узнают смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения знаний. Познавательные : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.	Понимают роль трудовой деятельности и в развитии общества
7		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10]	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная).	Оrientируются в базовых понятиях	Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге,	Понимают значимость предмета «Технология»

			исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий		слушать и воспринимать ответы.	
8		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13]	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	Регулятивные : анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.	Соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни

			<i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)			
9		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25]	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>). Рассматривание в	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	Регулятивные : последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося

			работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	учебнике и выполнение приемов работы с пластилином <i>(индивидуальная)</i> . Выполнение практической работы по плану в учебнике <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками <i>(коллективная)</i>			
10		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26–33], [2, с. 16–17])	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике <i>(фронтальная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Наблюдение за действиями учителя,	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные : анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные : уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека

				показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	Научатся ухаживать за растениями		
11		Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23]	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>).	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные : осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место

				Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью <i>(фронтальная)</i> . Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная)</i> , выполнение работы <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>	навыки разрезания бумаги ножницами		
12		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1, с. 42] (	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок <i>(фронтальная)</i> , работа с учебником <i>(индивидуальная)</i> . Организация рабочего	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают	Регулятивные : планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения

			пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная)</i> , выполнение работы <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ и их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>	о пользе насекомых (пчел)	в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	
13		Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47]	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он состоит? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> , рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем <i>(коллективная)</i> . Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата <i>(групповая)</i> .	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i>	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные : составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

			сами»	Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)			
14		Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49]	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят	Регулятивные : самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе

			животными. Практическая работа «Делаем сами»	<i>мнениями).</i> Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная),</i> выполнение лепки домашнего животного <i>(индивидуальная),</i> выставка работ, их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>	технологически е приемы работы с пластилином	людей.	
15		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29]	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации <i>(коллективный обмен мнениями)</i> . Работа с учебником и рисунками <i>(индивидуальная)</i> . Выполнение практической работы по рабочей тетради <i>(индивидуальная)</i> . Проведение экспериментов <i>(фронтальная)</i> .	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные : выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

			картон и его свойства	Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), выполнение работы (индивидуальная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная)			
16		Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55]	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя,	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Регулятивные : прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью

				наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>)			
17		Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31]	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы	Регулятивные : последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
18		Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35]	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки	Регулятивные : последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-

			свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные : уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	практической деятельностью и
19		Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], [2, с. 44–45]	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и

			работа «Делаем сами»	(фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37]	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников,	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку	Регулятивные : самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде

			отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>	просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	из ниток		
21		Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43]	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологически ми приемами ручной обработки материалов. Усвоят	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной

			сами»	<i>(индивидуальная).</i> Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником <i>(фронтальная).</i> Просмотр презентации, образцов, работа с учебником <i>(фронтальная).</i> Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы <i>(коллективная),</i> организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная),</i> выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	предметно-практической деятельности
22		Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49]	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная).</i> Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся	Регулятивные : последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением	Имеют мотивацию к учебной деятельности и, адекватно оценивают свою работу, владеют

			использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	культурой поведения и общения
23		Конструктор [1, с. 86–90]	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассматривание деталей конструктора,	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам	Регулятивные : планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою	Самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения

			Практическая работа «Делаем сами»	наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	точку зрения.	
24		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95]	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>),	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Проявляют интерес к окружающему миру. Понимают , что воду необходимо беречь

			<i>рассада</i>	организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)			
25		Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51]	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира
26		Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2, с. 52–57]	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное

			виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	(<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	отношение к занятиям предметно-практической деятельностью и
27		Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105]	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира

			сами». Понятие <i>флюгер</i>	изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)			
28		Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59]	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения

				места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)			
29		Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61]	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за результатами опыта, выводы (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная),	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам

				организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)			
30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117]	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности
31		Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности

		«Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], [2, с. 62]	информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы <i>(индивидуальная)</i> . Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу <i>(коллективная)</i>	ориентироваться в информации различного вида	обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	ти, ориентируються на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
32		Компьютер [1, с. 120–122]	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником <i>(индивидуальная)</i>	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от	Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности

			<i>компьютер, Интернет</i>		информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	учителя.	
33		Диагностика качества учебно- познавательн ой деятельности	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), игра (<i>выборочно 3–5 учеников</i>), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (<i>индивидуальная</i>). Обсуждение и оценка изделий, вывод (<i>коллективная</i>)	Обобщают и систематизиру ют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать сверстников во время обсуждения.	Адекватно оценивают собственны е учебные достижения на основе выделенных критериев

Тематическое планирование по технологии 2 класс

№ п\п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	УУД	Практическая работа	Изделие
Давайте познакомимся (1 час)						
1		Как работать с учебником.	1 час	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.		
Человек и земля (23 часа)						
2		Земледелие	1 час	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	
3		Посуда	1 час	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при		Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».

				изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.		
4		Работа с пластичными материалами.	1 час	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»
5		Работа с пластичными материалами.	1 час	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.		Магнит из теста
6		Посуда. Работа с пластичными материалами.	1 час	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.		Проект «Праздничный стол»

				Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность		
7		Народные промыслы. Хохлома. Папье-маше	1 час	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше
8		Папье-маше	1 час	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция,		Разделочная доска «Городецкая роспись»

				элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		
9		Работа с бумагой.	1 час	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.		Дымковская игрушка
10		Работа с пластилином.	1 час	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.		Матрешка из картона и ткани

				Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».		
11		Человек и лошадь. Работа с картоном.	1 час	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Практическая работа № 3: «Домашние животные»	Игрушка «Лошадка»
12		Работа с пластичными материалами.	1 час	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять		Композиция «Курочка из крупы».

				последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.		
13		Работа с бумагой. Конструирование	1 час	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.		Проект «Деревенский двор»
14		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	1 час	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону.		Композиция «Изба»

				Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей стиганием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров		
15		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1 час	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	Практическая работа № 4: «Наш дом».	Домовой

16		Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	1 час	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).		Ёлочные игрушки из яиц
17		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1 час	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с		Композиция «Русская печь»

				убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).		
18		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1 час	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.		Коврик.
19		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1 час	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой,		Стол и скамья.

				ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.		
20		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1 час	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.		Композиция «Русская красавица».
21		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других		Костюмы Ани и Вани.

				источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.		
22		Работа с тканями материалами. Шитье.	1 час	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.		Кошелек
Человек и вода (3 часа)						
23		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1 час	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов		Композиция «Золотая рыбка»

				и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).		
24		Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.		Проект «Аквариум»

				Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.		
25		Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1 час	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников		Композиция «Русалка»
Человек и воздух (3 часа)						
26		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1 час	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с		Оригами «Птица счастья»

				опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.		
27		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1 час	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике		Ветряная мельница
28		Использование ветра. Работа с фольгой.	1 час	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать		Флюгер

				способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		
Человек и информация (4 часа)						
29		Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1 час	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)		Композиция «Карта на глиняной дощечке»
30		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1 час			Книжка-ширма
31		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1 час	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	
32		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1 час	Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	

				информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.		
33		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1 час	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям		
34	Резервный час					

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1 Человек и земля (21 ч)								
1.	Как работать с учебником . Путешествие по городу.	Урок введения в новую тему.	познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	применять знания, полученные в 1—2 классах;	нарисовать маршрутную карту города.	Оценивать свои результаты.	
2.	Архитектура. Изделие «Дом».	Урок изучения нового материала	познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное	объяснять значение новых понятий и использовать их	адекватно использовать речевые	выполнять учебное задание, используя	

		.	чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i>	в активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i>	средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; <i>приходит к согласованному мнению в совместной деятельности.</i>	план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	
3	Городские постройки . Изделие	Комбинированный урок.	познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими	проявлять интерес к объектам социального	объяснять значение новых слов и	формулировать понятные	выполнять учебное действие,	

	«Телебашня».		инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.	назначения.	использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	высказывания в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	
4	Парк. Изделие «Городской парк».	Урок закрепления и систематизации знаний.	актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану.	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.	
5	Детская площадка. Изделия: «Качалка», «Песочни	Урок-проект.	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	адекватно взаимодействовать и	проявлять ответственность при выполнении и учебного	

	ца», «Качели».		мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.			представл ять результат деятельно сти группы.	задания в рамках групповой деятельнос ти. выполнять задание в соответств ии с планом; распределя ть обязанност и для выполнени я учебного задания.	
6	Ателье мод .Практиче ская работа « Коллекция тканей». Изделия: « Строчка стебельчат ых стежков», « Строчка петельных стежков».	Урок- исследова ние.	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	проявлять интерес к процессу создания выкройки.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.	адекватно использов ать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	
7	Аппликац		Отработать алгоритм выполнения	проявлять интерес	объяснять	формулир	выполнять	

	ия из ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой».	Комбинированный урок.	стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	к истории создания одежды.	значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.	овать понятные высказывания в рамках учебного диалога	учебное действие, используя план.	
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Урок изучения нового материала .	познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходит к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении	

							коллекции тканей.	
9	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Урок изучения нового материала	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм	
10	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	Комбинированный урок.	познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.	использовать речевые средства для представления результата.	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов	

							для выполнения.	
11	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки».	Урок изучения нового материала	познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения;	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие «Весы».	Комбинированный урок.	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональным и обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советовать при выборе блюд и способах определения массы продукта в при помощи мерок.	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных	

							приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	
13	Фруктовый завтрак .Практическая работа» Таблица «Стоимость завтрака». Изделие Фруктовый завтрак».	Урок-практика.	познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Советовать какие ингредиенты будут использоваться для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц.	Урок закрепления и систематизации знаний.	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край»; уметь определять свойства	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность,	

					синтепона,		функциональность.	
15	Бутерброды. Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся)	Комбинированный урок.	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	
16	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».	Урок развития умений и навыков.	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	
17	Магазин подарков. Изделие: «Брелок	Урок формирования умений и	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста,	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать	определять место приобретения	сделать брелок из солёного теста	

	для ключей».	навыков.	совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины),	различные приёмы лепки из теста;	различны х подарков и обосновы вать своё мнение; определят ь вид подарка в зависимос ти от получател я и повода и обосновы -вать своё мнение; ответстве нность при выполнен ии учебного задания в рамках группово й деятельно сти;		
18	Работа с природны ми	Урок изучения нового	познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом —	Изучить свойства соломки. Использование	Знать способы обработки соломки, уметь	Делится мнениями о фонах	осознание собственны х	

	материала ми. Золотиста я соломка	материала .	соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.	соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	выполнять из соломки свои композиции.	для аппликац ии из соломки и обосновы -вать своё мнение. определят ь цветовое решение для оформлен ия подарка и обосновы вать своё мнение;	достижени й при освоении темы,	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Урок формирования умений и навыков.	формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Уметь обсуждат ь сочетание цвета в композиц ии; проводит ь группово й анализ образца изделия «Упаковк а	изготовить изделие «Упаковка подарков»	

						подарков ».		
20	Автомас- терская. Изделие: фургон Мороженое .Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“	Урок развития умений и навыков.	познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собирать фургон, используя составленную инструкцию.	
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	Урок- практика.	формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля	использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	адекватно использовать речевые средства для представления результата в	осознание собственных достижений при освоении темы и выполнении теста	

				и обосновывать своё мнение;		рамках учебного диалога; приходит к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.		
Раздел 2 Человек и вода 4 часа								
22	Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	Урок изучения нового материала.	познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и	

						о диалога.	обосновыв ать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновыв ать своё мнение.	
23	1. Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“», „Яхта“».	Урок-проект.	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном слове;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать	

							ть изделие.	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.	Урок-проект.	познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом.	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.	формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.	
25	Фонтаны. Работа с	Урок развития	познакомить учащихся с декоративным сооружением —	проявлять интерес к устройству и	объяснять значение понятий	Рассказывать:	выполнять учебное	

	пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан.	умений и навыков.	фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	назначению фонтана.	«фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ	задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	
Раздел 3 Человек и воздух 3 часа								
26	Зоопарк. Работа с	Урок формирования	познакомить учащихся с видами техники оригами; представить	Знать, что такое бионика, оригами,	понимать условные	Работа в	Научиться понимать	

	бумагой. Складыва ние. Оригами. Изделие: птицы.	ния умений и навыков.	краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	группах: по составле нию компози цию из птиц и декорир ова-ние её по своему вкусу.	условные обозначени я техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	
27	Вертолётн ая площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	Урок развития умений и навыков.	познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-	формули ровать понятны е высказы вания, использ уя термины , в рамках учебног о диалога; учитыва ть разные мнения и стремит	Рассказыва ть: о видах оригами и условных обозначени ях, используем ых в нём; о появлении первых летательны х устройств; о процессе изготовлен ия изделия в технике папье-	

					маше;	бся к сотрудн ичеству в рамках учебног о диалога.	маше Оформлять композици ю «Городско й пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолѐ-та «Муха».	
28	Воздушны й шар. Изделие « Воздушны й шар».	Урок изучения нового материала.	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изде- лий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье- маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретѐнные знания для выполнения ситуативного задания.	Обсужде ние по следую щим вопроса м: какие материа лы применя ются в техноло гии изготовл ения изделия из папье- маше? Какую бумагу	Выполнить работу над изделием «Воздушн ый шар».	

						мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии?		
	Раздел 4 Человек и информация 5 часов							
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект „Кукольный театр“.	Урок-проект.	закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном слове;	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебног	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять	

				театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.	определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	о диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	Урок-проект.	познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорац ии к сказке Красная шапочка	выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	
31	Переплётная мастерская.	Урок изучения нового материала.	познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт»,	формулировать понятные для	используя план; выполнять	

	Изделие: переплётные работы.		упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	бережное отношение к книге.	«переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.	партнёр а высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплётта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.	
32	Почта	Урок формирования умений и навыков.	познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма»,	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного	выполнять учебное задание, используя алгоритм;	

			понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	«телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы	о диалога, рассказывать: о способах передач и письмен (ной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передач	выполнять взаимооценку учебного задания.	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

						и информации.		
33	Интернет. Работа на компьютере. Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	Урок изучения нового материала.	познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию	
34	Подведение итогов	Урок-контроль.	подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Конкурс презентаций на выбранную тему				

Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс

№	Тема	Планируемые результаты			Дата проведения
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Человек и земля (26 часа)					
1	Как работать с учебником.	Знакомство с технологическими картами и критериями выполнения работы	Ориентирование по разделам учебника;	Осознание необходимости бережного обращения с книгой.	
2	Вагоностроительный завод (Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	Овладевать основами черчения; анализировать конструкцию изделия; выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Находить и отбирать информацию; определять этапы проектной деятельности; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; помогать участникам группы проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.	
3					
4	Полезные ископаемые (Изделие: «Буровая вышка»)	Анализировать конструкцию реального объекта; соотносить детали конструкции и способы соединения; составлять план изготовления изделия; заполнять технологическую карту.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте; распределять роли и обязанности в ходе выполнения проекта; проводить оценку этапов работы и на ее основе	Осмысление необходимости бережного использования природных богатств.	
5					

			контролировать свою деятельность.		
6	Малахитовая шкатулка (Изделие «Малахитовая шкатулка»)	Овладение технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета; использование приемов работы с пластилином; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
7	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	Анализировать конструкцию реального объекта; определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения; выбирать необходимые виды соединений; пользоваться гаечным ключом и отверткой.	Распределять роли и обязанности при выполнении проекта; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
8					

9	Монетный двор (Изделие «Стороны медали» «Медаль»)	Знакомство с основами чеканки медалей; овладение новым приемом - тиснение по фольге.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
10					
11	Фаянсовый завод (Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»)	Знакомство с основами изготовления фаянсовой посуды; изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса; знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
12					
13	Швейная фабрика (Изделие: «Прихватка»)	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на	
14	Швейная фабрика (Изделие «Новогодняя игрушка»)				

		деятельностью людей; определение размера одежды при помощи сантиметровой ленты; работа с текстильными материалами; соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.	деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	мир.	
15	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	Знакомство с историей создания обуви; знакомство с технологическим процессом производства обуви; создание модели обуви из бумаги; знакомство с профессией обувщик.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества.	
16					
17	Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов»)	Знакомство с новым материалом- древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью	Находить и отбирать информацию; объяснять назначение инструментов; организовывать рабочее место; применять на	Осмысление значения древесины для производства и жизни человека; формирование уважительного отношения к людям различных	

18		изготовления изделий из древесины; знакомство со свойствами древесины.	практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	профессий.	
19	Кондитерская фабрика (Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов; знакомство с профессией людей работающих на кондитерских фабриках; чтение информации на этикетке о производителе и составе продукта.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
20					
21	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	Знакомство с понятием «бытовая техника»; знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники; освоение	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
22					

		приемов работы в технике «витраж»	деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
23	Тепличное хозяйство (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)	Знакомство с видами и конструкциями теплиц; выбор семян для выращивания рассады; выращивание рассады в домашних условиях.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
24	Водоканал (Изделие «Фильтр для очистки воды»)	Знакомство с системой водоснабжения города; освоение способа очистки воды в бытовых условиях;	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности;	Осмысления значения воды в жизни человека и растений, необходимости бережного отношения к воде;	

			проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации о значении воды и способах её очистки.		
25	Порт (Изделие: «Канатная лестница»)	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту; освоение способов крепления при помощи морских узлов.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия, используя текст учебника; составлять рассказ для презентации.	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
26	Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame»; сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
Человек и воздух (3 часа)					

27	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и ракет; изготовление модели самолета из конструктора.; изготовление модели ракеты из бумаги и картона; освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину	
28					
29					
Человек и информация (5 часов)					
30	Создание титульного листа (Изделие «Титульный лист»)	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в создании книги; элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Осмысление места и значения информации в жизни человека;	
31	Работа с таблицами	Знание и соблюдение правил работы на	Помогать одноклассникам во	Развитие навыков сотрудничества со	

		компьютере; создание таблиц в программе Writer	время работы на компьютере; соблюдать правила работы на компьютере.	сверстниками.	
32 33	Переpletные работы (Изделие: «Книга»)	Знакомство с переpletными работами; способ соединения листов; изготовление переплета.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества.	
34	Итоговый урок (Выставка работ)	Анализ своей работы на уроках; подведение итогов года.	Оценивание своей работы с помощью учителя; презентация работ.		