

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МКОУ «Крыловская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Крыловская СОШ»
Крылова Ж.Г.
Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

«Культура безопасности жизнедеятельности»

(5,6 класс по ФГОС)

с.Крылово

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011**).

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);
4. Авторской программы предметной линии учебников: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2008 г

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения КБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Предметные результаты изучения предметной области "Культуры безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная

оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую

деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций.

Особенности содержания программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и

укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Тематическое планирование в 5 классе

1. Город как источник опасности – 2 часа.
2. Опасные ситуации в доме, квартире – 7 часов.
3. Опасные ситуации на улице – 3 часа.
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 5 часов.
5. Ситуации криминогенного характера – 5 часов.
6. Изменение среды обитания человека – 3 часа.
7. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций – 3 часа.
8. Основы медицинских знаний. Первая помощь при кровотечениях – 3 часа.
9. Основы здорового образа жизни. Движение, здоровье, развитие, осанка – 3 часа.

Тематическое планирование 6 класс

Содержание программы	Количество часов
Основы безопасности личности, общества, государства.	25
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5 КЛАСС

на 2016 – 2017 уч. год. 35 ч/год, 1 ч/неделю (35 рабочих недель).

Раздел	№ урока	Тема урока	Планируемые даты	Скорректированные даты	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Основы комплексной безопасности.	1	Город как среда обитания.			Знать отличия городского жителя от сельского.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Владеть понятиями горожанин и сельчанин.
	2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			Знать о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Иметь представление об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире.

	3.	Особенности природных условий в городе.			Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Знать особенности природных условий своего района проживания.
	4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.			Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. К: выполнять различные	Правильно действовать в случае возникновения опасных ситуаций.

						социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
	5.	Безопасность в повседневной жизни.			Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Порядок вызова соответствующей службы.
	6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на дорогах.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.
	7.	Пешеход. Безопасность пешехода.			Знание и умение применять правила безопасного	Р: умение оценивать правильность выполнения	Знать правила безопасного поведения на дорогах.

					поведения на дорогах.	учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: освоение приёмов действий при ДТП. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими, оказывать необходимую посильную помощь.	
	8.	Пассажир. Безопасность пассажира.			Знать причины транспортных аварий и правила безопасного поведения на транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.
	9.	Водитель.			Уметь правильно действовать в	Р: Применять установленные рекомендации.	Знать правила дорожного движения.

					опасных и аварийных ситуациях на транспорте, оказать помощь пострадавшему.	П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы.	
	10.	Пожарная безопасность.			Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь правильно действовать в случае пожара в доме.
	11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	11.		Знать правила поведения при затоплении жилища, правила безопасности при пользовании электрическими приборами, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно действовать в случае возникновения опасной ситуации в доме.
	12.	Погодные явления и безопасность человека.			Знать правила безопасного поведения во время гололеда, грозы, урагане.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь применять полученные знания на практике.

	13.	Безопасность на водоемах.			Знать правила безопасного поведения на водоемах и вблизи них.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь применять полученные знания на практике.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	14.	Чрезвычайные ситуации природного характера.			Знать отличие опасных и чрезвычайных ситуаций, уметь действовать при их возникновении.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
	15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать основные виды техногенных катастроф и уметь действовать в случае их возникновения .
Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.	16.	Антиобщественное поведение и его опасность.			Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.

					нанесение иного вреда здоровью.	учебной и познавательной деятельности. П: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать (для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими.	
	17.	Обеспечение личной безопасности дома.			Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами	Умение противодействовать злоумышленнику.

					опасных ситуациях.	самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
	18.	Обеспечение личной безопасности на улице.			Знать правила безопасного поведения на улице.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.			Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение противодействовать злоумышленнику, знать причины возникновения экстремизма и терроризма.
	20.	Виды экстремистской и террористической деятельности.			Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Знать причины экстремизма и терроризма, их последствия для личности, общества и государства.
	21.	Виды			Формирование	Р:	Знать виды

		террористических актов и их последствия.			антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	терроризма, и их последствия для личности, общества и государства.
	22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.			Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. П: ответственность несовершеннолетних за совершенные поступки. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Знать последствия антиобщественных поступков и ответственность несовершеннолетних.
Основы здорового образа жизни.	23.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.			Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление	Р: Применять установленные рекомендации. П: Владеть понятиями и приемами	Знать последствия вредных привычек.

					алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	
	24.	О здоровом образе жизни.			Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Правила ухода за своим телом, о недопустимости вредных привычек.
	25.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.			Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.
	26.	Рациональное питание. Гигиена питания.			Иметь представление о рациональном питании, основных питательных веществах и их значении в рационе питания человека.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	Уяснить значение питательных веществ для организма человека.
	27.	Вредные привычки и			Формирование	Р: Умение	Знать

		их влияние на здоровье человека.			установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	последствия вредных привычек.
	28.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.			Иметь представление о том, что курение и употребление алкоголя и наркотиков несовместимо со здоровым образом жизни.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения.	Выработать твердую привычку говорить «Нет» вредным привычкам.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	29.	Первая медицинская помощь при повреждениях.			Различать по характерным признакам повреждения.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.

	30.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.			Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
	31.	Первая медицинская помощь при отравлениях.			Различать по характерным признакам отравления.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: Характеризовать различные виды отравлений. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
	32.	Повторение пройденного материала по теме: «Первая медицинская помощь».			Сформировать установку на ЗОЖ.	Р: воспроизвести в памяти правила оказания первой медицинской помощи. П: Овладевать методами ЗОЖ.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.

						К: Аргументироват ь точку зрения.	
	33.	Итоговая контрольная работа.					
	34.	Анализ контрольной работы.					
	35.	Подведение итогов года.					

Календарно-тематическое планирование по КБЖ в 6 классе

№	Кол-во часов	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	Оборудование	Домашнее задание	Термины и понятия
				предметные	Метапредметные	личностные				
Р-1	25	Основы комплексной безопасности.								
1	6	Подготовка к активному отдыху на природе								
1		Природа и человек.	Комбинированный	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни		Учебник, мультимедиа	§1.1	
2		Ориентирование на местности.	Комбинированный	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Компас, карта, учебник, мультимедиа, часы.	§1.2	ориентирование
3		Определение своего местонахождения и направления движения на	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения		Компас, карта, учебник, мультимедиа,	§1.3	Азимут

		местности.		признакам и небесным светилам.		к окружающим и к себе		часы.		
4		Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Учебник , мультимедиа	§1.4	
5		Определение места бивака и организация бивачных работ.	Комбинированный	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник , мультимедиа	§1.5	Бивак
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	Комбинированный	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях		Учебник , мультимедиа	§1.6	Личное снаряжение, групповое, специальное снаряжение

				х,		ях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде					
2	5	Активный отдых на природе и безопасность.									
7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Практический	Овладение общими правилами безопасности и при активном отдыхе на природе	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§2.1		
8		Подготовка и проведение пеших походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующий	Уметь устанавливать	Воспитание чувства ответственности		Учебник, мультимедиа	§2.2	Ритmicность движения	

				ющую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	ности		едиа		
9		Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Учебник, мультимедиа	§2.3	
10		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды	Освоение правил поведения в заданной ситуации		Учебник, мультимедиа	§2.4	
11		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле	формирование основ экологической культуры		Учебник, мультимедиа	§2.5	

				для подготовки к походу.	ния осознанного выбора					
3	6	Дальний и выездной туризм, меры безопасности.								
12		Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	Комбинированный	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		Учебник, мультимедиа	§3.1	Дальний туризм
13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Изучение нового	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих		Учебник, мультимедиа	§3.2	Акклиматизация
14		Акклиматизация человека в горной местности.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения		Учебник, мультимедиа	§3.3	Адаптация

				ости в общении и сотрудничестве со сверстниками		к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих					
15		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Комбинированный	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§3.4	Наземный транспорт	
16		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Комбинированный	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§3.5	Водный транспорт	
17		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Комбинированный	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§3.6	Авиационный транспорт	
4	4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.									

18		Автономное существование человека в природе.	Изучение нового	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§4.1	Автономное пребывание в природе
19		Добровольная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§4.2 задание 3 после 4.2,	

				приготовле нию еды светилам.							
20		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник , мультимедиа	§ 4.3 задание №5	Учебник, мультимедиа	
21		Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	Комбинированный	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник , мультимедиа	§4.4	Учебник, мультимедиа	
8	4	Опасные ситуации в природе.									
22		Опасные погодные явления.	Комбинированный	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни		Учебник , мультимедиа	§5.1	Погода, молния, гроза, пурга,	
23		Обеспечение безопасности при встрече с дикими	Комбинированный	Знать потенциал но опасных диких	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного		Учебник , мультимедиа	§5.2, задание 5		

		животными.		животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.		отношения к окружающим и к себе				
24		Укусы насекомых и защита от них.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Учебник, мультимедиа	§5.3	
25		Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	Комбинированный Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§5.4	
Р-4	4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.								
6	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях								
26		Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной	уметь выбирать наиболее эффективные способы	Формирование понимания ценности здорового		Учебник, мультимедиа	§6.1, задание 5	Самообеспечение, первая помощь, личная

		природных условиях.		аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях.	решения проблемы	образа жизни				гигиена,
27		Оказание медицинской помощи при травмах.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§6.2	Ссадина, ушиб, вывих, растяжение
28		Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной	Уметь определять способы действий в опасных и	усвоение правил индивидуального и коллектив		Учебник, мультимедиа	§6.3	Солнечный удар, тепловой удар, отморожени

		ударах, отморожении и ожоге.		аптечки для оказания первой помощи при ожогах.	чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью				е, ожог,
29		Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	Комбинированный Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяюще	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§6.4	

					йся ситуацией					
Р-3	6	Основы здорового образа жизни.								
7	6	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.								
30		Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комбинированный	Учиться анализировать состояние своего здоровья.	Уметь ориентироваться в лесу	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Учебник, мультимедиа	§7.1, задание 5	Здоровый образ жизни, Утомление
31		Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированный	Знать правила безопасности и при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		Учебник, мультимедиа	§7.2	
32		Влияние	Комбинированный	формирован	работать	усвоение		Учебник	§7.3	

		неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ированный	ие убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		, мультимедиа		
33		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Учебник, мультимедиа	§7.4	Социальное развитие человека
34		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	Комбинированный	безопасного и здорового образа жизни;	стадии развития наркомании	формирование готовности и способности вести		Учебник, мультимедиа	§7.5, 7,6	Наркомания, токсикомания
35		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Комбинированный	стадии развития наркомании	работать индивидуально и в группе: находить общее	формирование готовности и способности вести				

		К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».	Итоговый		решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания				
--	--	--	----------	--	---	---	--	--	--	--

