

Аннотация основного общего образования

вид программы: общеобразовательная (8 класс)

Целевые ориентиры школы: Обеспечить каждому ребёнку индивидуальную траекторию развития с учётом его психофизических особенностей, способностей и склонностей. Обеспечить максимально возможную в школе самореализацию личности.

Учебный курс «История Урала» составлен на основе программы по истории Урала Огоновской И.С., Ермош И.В. и др., Екатеринбург, 2006г. для 8 класса Программа соответствует Государственному образовательному стандарту (НРК) основного и среднего (полного) общего образования.

Место в учебном плане курс служит дополнением к историческому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе. Актуальность данного курса подтверждена тем, что учащимся необходимо знать, как развивались исторические события в нашем крае, в наших областях и республиках, в наших городах и сёлах. И тогда история станет близкой и понятной, а школьники почувствуют себя звеном великой исторической цепи, через столетия связывающей прошлое и будущее.

Особенностью программы является то, что она знакомит школьников не только с историей Урала, но и со своеобразием наших городов, показывает их самобытность, позволяет учащимся пережить сопричастность к ходу истории. Частично – деятельностный подход, обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства. В конечном итоге освоение учащиеся данного курса поможет их социализации, будет способствовать формированию активной гражданской позиции.

Цель: показать учащимся своеобразие развития городов Свердловской области, их связь с историей Урала и всей страны в целом.

Задачи: - познакомить учащихся с историей и художественной культурой Урала, историей возникновения городов Среднего Урала, градообразующими факторами и символикой городов;

- познакомить с именами людей, прославивших города Урала, воспитывать уважение к ним и творениям их рук;

- развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях;

- воспитывать бережное отношение к истории, культуре и природе;

При решении учебных задач у школьников формируются такие компетенции: предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Методика работы над освоением курса опирается на соответствующие ему положения народной педагогики. Один из её основополагающих принципов – понимание ребёнком смысла и значения выполняемого им дела, поиск от прошлого к настоящему. Потребность детей в полезном труде, игре, радости, возможность проявить свои таланты и способности, отстаивать справедливость.

Велико значение и нравственных уроков истории, которые преподаются не как сухое назидание, но как активное личностное переживание добра и зла, красоты и подвига.

Большое значение для успешного освоения курса и развития личности ребёнка имеет исследовательская работа учащихся. Во-первых, это сбор рассказов об исторических событиях, происходящих на Урале, о возникновении старинных городов Урала, жизни людей в старину, зарисовка гербов города, украшений старинных домов, поиски памятников старины (в том числе местных).

Во-вторых, освоение архитектурных и художественных памятников, изделий народно-прикладного творчества, известных людей города с целью изучения исторических корней уральской культуры.

Мини - диспуты, беседы, обсуждение помогут учащимся в поиске ответов на важнейшие вопросы, научат речевой деятельности, культуре диалога.

Итоговый контроль освоения материала курса осуществляется в виде тестирования, представления творческих работ, сообщений, викторин и других видов деятельности по выбору учащихся. Занятия предусматривают творческую инициативу учащихся: поиск материалов, беседы в кругу семьи, родственников, знакомых, составлений рассказов, мини-сочинений.

8 класс: Тест – 2; творческая работа – 10; викторина – 2. курс рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю, из них теоретических – 20 час; практических – 15 час.

В зависимости от индивидуальных особенностей, осведомлённости и уровня развитости умений и способностей меняется лишь степень сложности

заданий для учащихся; выполнение работы с творческим заданием; контроль своевременной записи конспектов и устного усвоения материала.