УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ Крылова Ж.Г.
Приказ №164 от 01.09. 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ (ВШК)

1. Общие положения.

1.1. Внутришкольный контроль - одна из ведущих функций управления ОУ.

1.2. Система ВШК является планомерной, обоснованной и всесторонней, а его результаты – основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

2. Цели, задачи, принципы ВШК.

2.1. Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учебно-воспитательного процесса в школе; обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, удовлетворение различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

2.2. Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – ученик», «руководитель – ученик – родитель».
2. Обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

3. Создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся.

4. Побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей.

5. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых стандартов, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

6. Мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

7. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2.3. Принципы:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- выполнение требований ФГОС нового поколения;
- доброжелательность;
- взаимоуважение и взаимообогащение;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- демократизация;
- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов;
- самосохранение (сохранение себя как личности).

3. Виды и методы ВШК.

3.1. Основными видами ВШК являются:

- предупредительный;
- диагностический;
- текущий;
- тематический;
- фронтальный;
- персональный;
- индивидуальный;
- административный;
- итоговый;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

3. 2.Основными методами ВШК являются:

а) методы контроля результатов:

- контрольные письменные работы и устные опросы учащихся;
- контрольные практические работы учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся.

б) методы контроля состояния и условий образовательного процесса:

- изучение документации участников образовательного процесса;
- наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса;
- социологические методы исследования (беседы, интервью, анкетирование).

4. Основные направления ВШК:

4.1. ВШК осуществляется по следующим напрвлениям:

- оценка качества образования – требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- контроль за организацией учебного процесса – оценка качества условий образовательной деятельности;
- контроль за состоянием работы с педагогическими кадрами;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за организацией воспитательного процесса;
- контроль за организационно-управленческой деятельностью;
- контроль за состоянием обеспечивающих процессов.

5. Особенности содержания ВШК в соответствии с ФГОС.

5.1. Система оценки качества образования по ФГОС ведется на основе принципов критериального оценивания и компетентностного подхода, включающая в себя:

5.1.1. Оценка личностных образовательных результатов:

- уровень социализированности и уровень воспитанности (сложные показатели, требующие выделения составных элементов показателей в соответствии с описанием в ФГОС);
- уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
- уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

5.1.2. Метапредметные образовательные результаты:

- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);

- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);
- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

6. Процедуры ВШК.

6.1.Планирование внутришкольного контроля осуществляется:

- в форме плана-графика контроля за учебно-воспитательным процессом;
- в форме годовой циклограммы контроля состояния обеспечивающих процессов;
- в форме плана аппаратных совещаний, планерок и т.п.

6.2. При планировании внутришкольного контроля учитываются результаты работы за прошлый учебный год, задачи на новый учебный год, методическая тема школы, пожелания методических объединений и педагогических работников (в зависимости от используемой формы контроля - административного, взаимоконтроля, самоконтроля).

6.3.Внутришкольный контроль осуществляется, как правило, согласно планов, графиков, циклограмм, за исключением случаев, когда требуется оперативное вмешательство администрации учреждения:

- резкое снижение успеваемости учащихся;
- частые нарушения дисциплины и порядка участниками обязательного процесса;
- случаи травматизма, грубых нарушений правил безопасности.

7. Подведение итогов внутришкольного контроля.

6.1.Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок, таблиц, рекомендаций и т.п.

6.2. Основными формами подведения итогов контроля являются:

- -индивидуальная беседа;
- оперативное совещание, планерка;
- совещание при директоре, при завуче;
- -заседание методического объединения;
- педагогический совет.

6.3. Для проведения анализа работы школы за учебный год результаты внутришкольного контроля обобщаются и систематизируются в виде таблиц, диаграмм, графиков.