

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МКОУ «Крыловская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Крыловская СОШ»
Крылова Ж.Г.
Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

«Информатика и ИКТ»

8-9 классы

с. Крылово, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современный период общественного развития происходит активное формирование информационного пространства и нового информационного общества. Поэтому информационное образование выдвинулось в число основных направлений образования в XXI веке и включает в себя формирование информационного мировоззрения, развитие познавательных сил личности, присвоению ею системных знаний и навыков информационной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию человека в социально-культурной среде своего региона, государства, мирового общества. Информационная подготовка учащихся — одно из инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающих ее к жизни и запросам общества.

Цель школы: создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Данная рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ по информатике и информационным технологиям, составлена на основе ФГОС и НРК, программы базового курса информатики Семакина И.Г., Залоговой Л.А., и др.

Вид реализации программы: общеобразовательная

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели курса информатики и информационных технологий:

1. **Освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
2. **Овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компь-

ютера и других средств информационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

4. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

5. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса:

1. Овладение представлениями об информации как одном из основополагающих понятий, лежащих в фундаменте современной картины мира, о роли информационных технологий в развитии общества;

2. Создание мотивации к правильному социальному поведению в глобальной информационной среде на основе знания соответствующих этических норм;

3. Подготовка к широкому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности.

4. Выработка основных критериев критического отношения к различной информации, отбора наиболее достоверной, способствующей активному развитию и саморазвитию во всех сферах жизнедеятельности учащихся.

5. Выработка компетентного подхода в овладении обучающимися практических навыков использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности.

Содержание курса.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, в том числе - компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации, дискретная форма предоставления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как уникальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно- графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществознание, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно - коммуникационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки и видеозображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществознание (экономика).

Организация информационной среды. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия : форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, языки, обществознание, естественнонаучные дисциплины.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведение компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Требования НРК стандарта реализуются через:

1.Предметно-информационную составляющую образованности:

Учащиеся получают знания об основных источниках получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования; приобретают основные умения пользоваться методами отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации, получают знания об основных источниках информации, которые обеспечивают активное самообразование, саморазвитие учащегося.

2.Деятельностно-коммуникативную составляющую:

Учащиеся приобретают навыки работы с различными источниками информации для получения различных сведений об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования: учатся владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;

приобретают навыки использования различных источников информации для повышения эффективности образования и самообразования; учатся использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

3.Ценностно-ориентационную составляющую:

Отношение к себе:

Учащиеся понимают необходимость быть уверенным в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности; Учащиеся понимают ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения полного раскрытия задатков и способностей в дальнейшей учебной деятельности, активному самоутверждению в различных группах, роль принятия тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения; учащиеся понимают важность владения методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учетом своих индивидуальных склонностей и потребностей региона; осознают ценность собственного психофизического и социального здоровья и необходимость его постоянного укрепления и сохранения.

Отношение к другим:

Учащиеся осознают важность умелого самоопределения в отношениях с окружающими в период взросления в подростковом возрасте; понимают ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем; осознают роль коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности;

Отношение к учебной деятельности:

Учащиеся понимают особую ценность школьного образования на этапе своей подростковой социализации; роль личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, окружению, перспективам личного участия в развитии своего региона; осознают ценность получаемых школьных знаний для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах; понимают значимость умелого выбора методов самообразования для обеспечения более полного выявления способностей и их дальнейшего развития.

Содержательные линии, реализуемые на уроках.

«Информационная культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», « Социально-экономическая и правовая культура».

Формы обучения: урок, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

Методы обучения: устный (индивидуальный, фронтальный), письменный (самостоятельная, контрольная работа, тестирование) опрос; лекция, объяснение ,проблемное объяснение, рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа с источниками информации, ролевые игры, выполнение заданий в игровой форме.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- Групповые /решение задач в группах, защита проектов.
- Работа в парах.
- Игровые.
- Коммуникативные /урок-конференция/
- Самостоятельная работа (индивидуальная работа учащихся по усвоению нового материала)

Для реализации компетентностного подхода важная роль отведена участию учащихся в проектно - исследовательской деятельности.

Используемые технологии:

Личностно-ориентированное обучение, проектная, интерактивное обучение, критическое мышление, которые соответствуют целям и задачам обучения информатики в школе, способствуют формированию и субъективной позиции учащихся, созданию условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащегося, ориентация учащихся на формирование учебной деятельности, развитие внутренних мотивов учения с учетом психо-физических особенностей школьников, стимулирование и установление личностного смысла учения, организация развивающего пространства, ориентация на развитие на развитие познавательных способностей, формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим, себе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ПК, тестирование, устный опрос и зачеты.
3. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, кото-

рые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- оценка «3» выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «2» выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- оценка «1» выставляется, если:
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- оценка «1» ставится, если:
 - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме, отказ от выполнения работы.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:
 - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- оценка «1» ставится, если:
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме, отказ от выполнения работы.

Тестирование.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании верные ответы берутся за 100%, тогда отметки выставляются : 95% и более –отлично, 80-94%-хорошо, 66-79%-удовлетворительно, менее 66%-неудовлетворительно.

Распределение часов по темам.

Программа « Информатика и ИКТ» рассчитана на 105 уч. часа : 8 класс-1 час в неделю, 35 часов в год; 9 класс-2 часа в неделю, 70 часов в год. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

№	Тема	8 класс	9 класс
1	Введение в предмет	1	
2	Человек и информация	4	
3	Первое знакомство с компьютером	6	
4	Текстовая информация и компьютер	9	
5	Графическая информация и компьютер	6	
6	Технология мультимедиа	6	
7	Передача информации в компьютерных сетях		10
8	Информационное моделирование		7
9	Хранение и обработка информации в базах данных		8
10	Табличные вычисления на компьютере		12

11	Управление и алгоритмы		10
12	Программное управление работой компьютера		11
13	Информационные технологии и общество		4
14	Повторение и контроль	3	8
	ИТОГО	35	70

Контрольные мероприятия, отслеживающие соответствие знаний требованиям к уровню подготовки учащихся.

8 класс

№	Тематика	период
1	Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация»	1 четверть
2	Контрольная работа №2 четверть по теме «Информация и компьютер.Файловая система»	2 четверть
3	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обработка информации»	3 четверть
4	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Графика и мультимедиа»	4 четверть

Компьютерный практикум.

№	Тематика	период
1	Практическая работа №1 «Работа с файловой структурой ОС».	2 четверть
2	Практическая работа №2 «Основные приемы ввода и редактирования».	2 четверть
3	Практическая работа №3«Форматирование текста».	2 четверть
4	Практическая работа №4 Работа с фрагментами текста	3 четверть
5	Практическая работа №5«Работа с таблицами.Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.»	3 четверть
6	Практическая работа №6«Возможности текстового редактора».	3 четверть
7	Практическая работа №7 «Работа в растровом графическом редакторе	3 четверть
8	Практическая работа № 8 «Работа с векторным графическим редактором.»	3 четверть
9	Практическая работа № 9 «Создание презентации».	4 четверть
10	Практическая работа № 10 «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Гиперссылки»	4 четверть
11	Практическая работа № 11 «Создание презентации с применением записанного изображения и звука»	4 четверть

Итоговая проверка знаний.

№	Тематика	Вид контроля
1.	Контрольная работа за 1,2 полугодие	Тестирование, контрольная работа
2.	Итоговая контрольная работа.	к/работа

9 класс.

Контрольные мероприятия, отслеживающие соответствие знаний требованиям к уровню подготовки учащихся.

№	Тематика	период
1.	Контрольная работа №1 «Интернет».	1 четверть
2.	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».	2 четверть
3.	Контрольная работа №3 «Обработка информации в БД».	2 четверть
4.	Контрольная работа №4 «Табличные вычисления».	3 четверть
5.	Контрольная работа №5 «Алгоритмы»	3 четверть
6.	Контрольная работа №6 «Программное управление работой компьютера».	4 четверть
7.	Контрольная работа №7 «Информационные технологии в обществе».	4 четверть

Компьютерный практикум.

№ п/п	Тематика	период
1.	Практическая работа №1. «Работа в локальной сети».	1 четверть
2.	Практическая работа №2. «Работа с электронной почтой».	1 четверть
3.	Практическая работа №3. «Работа с WWW».	1 четверть
4.	Практическая работа №4. «Поиск информации в Интернет».	1 четверть
5.	Практическая работа №5 «Создание простейшей Web-страницы».	1 четверть
6.	Практическая работа №6 «Проведение компьютерных экспе-	2 четверть

	риментов»	
7.	Практическая работа №7 «Создание базы данных».	2 четверть
8.	Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к БД».	2 четверть
9.	Практическая работа №9. «Формирование сложных запросов к БД».	2 четверть
10.	Практическая работа №10. «Создание запросов на удаление и изменение».	3 четверть
11.	Практическая работа №11. «Работа с готовой ЭТ».	3 четверть
12.	Практическая работа №12. «Построение диаграмм».	3 четверть
13.	Практическая работа №13«Графический учебный исполнитель»	3 четверть
14.	Практическая работа №14«Разработка линейных программ».	3 четверть
15.	Практическая работа №15 «Разработка программ с ветвлением».	3 четверть
16.	Практическая работа №16«Циклы в Паскале».	4 четверть
17.	Практическая работа №17 «Обработка одномерных массивов».	4 четверть

Итоговая проверка знаний.

№ п/п	Тематика	Вид контроля
1.	Контрольная работа за 1,2 полугодие	Тестирование, к/работа
2.	Итоговая контрольная работа за курс	Тестирование, билеты, реферат, ОГЭ

Методическое и программное обеспечение курса.

Учебная литература

1. Информатика и информационно-коммуникативные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 8 класса/Н.Д.Угринович.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-205с: ил.
3. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса/Н.Д.Угринович.-4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-320с.:ил.

4. Информатика и информационно-коммуникативные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 кл. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - Питер, 2007. - 192 с.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера: Том 1. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 304 с.: ил.
7. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера: Том 2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 304 с.: ил.

Методическая литература

8. Преподавание курса « Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. - 2-е изд., - испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 182 с.: ил.
9. Государственный образовательный стандарт (НРК) Вестник образования №1 Центр « Учебная книга» Екатеринбург. 2006 г.
10. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. - 2-е изд., исп. И дп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005.
11. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012
12. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд. исп. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004
13. Информатика. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н. Д. Угриновича / авт. - сост. А. М. Горностаева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 185 с.: ил.
14. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 кл. :». / Сост. М. Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 112 с.
15. Информатика. 8 класс. Формирование компьютерных компетенций: практические работы / авт. - сост. Ю. И. Калашников, Е. Ю. Волгоград: Учитель, 2007. - 124 с.
16. Информатика: тесты к олимпиадам и итоговому тестированию / авт. сост. А. Ф. Чернов, А. А. Чернов. - Волгоград: Учитель, 2006. - 233 с.
17. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 9 класс / Сост. М. В. Соловьева. - М.: ВАКО, 2012.
18. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост. М. В. Соловьева. - М.: ВАКО, 2012.
19. Программирование. 7-11 классы: информационно-познавательная деятельность учащихся / авт. - сост. М. Н. Капранова. - Волгоград: Учитель, 2012.
20. Агеева И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 240 с. (Игровые методы обучения)
21. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия, Неделя информатики / авт. сост. А. Г. Куличкова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 152 с.
22. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя / О. Б. Воронкова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 313, [1] с. - (Сердце отдаю детям)
23. Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. сост. Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 155 с.

24.Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе.Авторы: Овчинникова Г.Н.,Перескокова О.И.,Ромашкина Т.В.,Семакин И.Г.

Дополнительная учебная литература.

25. Культура информационной деятельности: Базовый курс информатики и информационных технологий. 7 класс./В.В.Мачульский,В.И.Шпарута, Т.В.Шпота. - Екатеринбург: Центр « учебная книга»; Смоленск: Изд-во « Ассоциация XXI век»,2003.-385с.
26. Культура информационной деятельности: Базовый курс информатики и информационных технологий. 8 класс./В.В.Мачульский,А.Г.Гейн, В.И.Кадочникова,Е.А.Гвоздева, В.И.Жильцова,В.Г.Мещеряков, А.Г.Мачульская,Т.В.Шпота.. -Екатеринбург: Центр « учебная книга»; Смоленск: Изд-во « Ассоциация XXI век»,2004.-480с.
27. Культура информационной деятельности: Базовый курс информатики и информационных технологий. 9 класс. /В.В.Мачульский,А.Г.Гейн ,В.И.Кадочникова,Е.А.Гвоздева, И.Жильцова,В.Г.Мещеряков,А.Г.Мачульская,Т.В.Шпота Екатеринбург: Центр « Учебная книга»; Смоленск: Изд-во « Ассоциация XXI век»,2006.-432с.
28. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10-11 кл./В.Г.Литвинов,С.В.Кисилев.-М.: Издательский центр «Академия»,2002.-176с.
- Методическая литература по элективным курсам и кружковой работе*
29. Элективный курс « Графический редактор Photoshop» (информатика). 9- 11 классы. 1 часть./Сост. С.Н.Леготина.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2005.-96с.
30. Элективный курс « Графический редактор Photoshop» (информатика). 9- 11 классы. 1 часть./Сост. С.Н.Леготина.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2005.-96с.
31. Информатика для 10-11 классов: сборник элективных курсов /авт.-сост. А.А.Чернов.А.Ф.Чеернов.-Волгоград: Учитель,2006.- 191с.
32. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие /Л.А.Залогова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2005г.-212с.,16с. ил.:ил.
- 33 . Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум /Л.А.Залогова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2005г.-245с.,16с. ил.:ил.
34. Мир информатики : Базовое учебное пособие для третьего года обучения /Под ред. А.В.Могилева.-Смоленск: Ассоциация XXI век,2005.-120с.:ил.

Программное обеспечение,электронные издания,Интернет-ресурсы.

35. Пакет свободного программного обеспечения 1.0, 2.0.Программа Паскаль,Кумир.
36. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM.- М.:БИНОМ,2005./Содержит свободно распространяемое программное обеспечение по всем темам курса, интерактивные тесты и др./Windows-CD
37. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM.- М.:ВННОМ,2005. /Содержит свободно распространяемое программное обеспечение по всем темам курса, интерактивные тесты и др./Линус-CD
38. Мир информатики 3-4 год обучения. Екатеринбург. «Учебная книга». Компания «Кирилл и Мефодий»
39. Мир информатики 6-9 лет Екатеринбург. «Учебная книга». Компания «Кирилл и Мефодий»
40. Клавиатурный тренажеры «Маэстро», « Бомбино».
41. Математика 5-11 классы. Практикум. 1С:Школа.2004.

42. ИОП

43. <http://metodist.lbz.ru/>

44. <http://school-collection.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 часа) 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание, основные понятия	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Информаци.-метод. и ПО	Вид контроля	Дом. зад.
1	2	4	5	7	8	9	10
Введение (1час)							
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК	Стандарт. Информационные технологии. <i>Основные устройства ИКТ</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика): Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ Понятия Правила работы на ПК	Изуч. нов. матер.	Знать правила работы на ПК	Слайды: Место информатики в системе наук, ИКТ в современном мире, Цели и задачи изучения предмета «Информатика и ИКТ», Техника безопасности и санитарные нормы	-	
Тема 1. Человек и информация (4 часа)							
2	Предмет информатики. Информация и знания.	Стандарт Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Понятия. Вещество, энергия, информация, наука информатика декларативные и процедурные знания, ин-	Комбин.	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека <i>уметь:</i> работать с клавиатурным тренажером <i>Учащиеся должны знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; функции языка как	Учебник, презентация, Структурированный список Логическая схема понятий по теме: «Человек и информация» Упражнения для самостоятельной работы: Кросс-	Текущ.	

		формативность сообщения, Образная и знаковая формы восприятия информации.		способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; <i>уметь:</i> приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений; знать/понимать • виды информационных процессов; • примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; • принцип дискретного (цифрового) представления информации; уметь • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства объектов;	ворд по теме: «Человек и информация», Тренировочный тест к главе 1 «Человек и информация» Слайды: Информация и знания. Классификация знаний, Информативность сообщений Слайды: Восприятие информации, Информация и письменность, Языки естественные и формальные, Формы представления информации		
3	Информационные процессы.	Стандарт Информ.процессы. <i>Представление информации:</i> Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</i>	Ознак . нов. ма-тер.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; <i>уметь:</i> приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельно-	Учебник, презентация Слайды: Виды информационных процессов, Хранение информации, Пе-	Текущ.	

		<i>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами</i>		сти, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. знать/понимать • виды информационных процессов; • примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; • принцип дискретного (цифрового) представления информации; уметь • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства объектов;	редача информации, Обработка информации		
4	Измерение информации.	Стандарт Информ.процессы. <i>Представление информ:</i> Единицы измерения информации Понятия алфавит, мощность алфавита 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный объем текста	Комбинир.(повт+нов.мат)	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>уметь:</i> измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество ин-	Слайды: Алфавитный подход к измерению информации, Единицы информации, Информационный объем текста, Количество информа-	Текущ.	

		байт, килобайт, мегабайт, гигабайт		формации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	ции в сообщении Упражнения для самостоятельной работы: Интерактивный задачник. Раздел «Измерение информации», Домашнее задание № 4		
5	Решение задач	Тоже	тоже	тоже	Задания		
Тема 2. Первое знакомство с компьютером (6 часов)							
6	Назначение и устройство компьютера.	Стандарт Информационные процессы (<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</i>): Основные компоненты компьютера и их функции. Информационные технологии <i>Основные устройства ИКТ:</i> Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Понятия Функции компонентов ПК, носители и устройства внешней памяти, внутренняя память, программы и данные	Ком-би-нир. (повт+нов.мат)	Учащиеся должны знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, знать/понимать - программный принцип работы компьютера; уметь - пользоваться персональным компьютером - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эр-	Упражнения для самостоятельной работы: Практическое задание № 1 Слайды: Аналогия между компьютером и человеком, Информационный обмен в компьютере, Принципы фон Неймана, Схема устройства компьютера Слайды: Внутренняя память ЭВМ, Носители и устройства внешней памяти	Текущ.	

				гономики и ресурсосбережения.	Модель: Программа-тренажер «Устройство компьютера-1» Упражнения для самостоятельной работы: Домашнее задание № 5		
7	Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация».		Комбинир.(повт+нов.мат)			Текущ.	
8	Анализ ошибок по к/работе Характеристики основных устройств компьютера.	Стандарт Информационные процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Основные компоненты компьютера и их функции.Командное взаимодействие пользователя с компьютером,графический интерфейс пользователя. Информационные технологии <i>Основные устройства ИКТ</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика): Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объ-	Комбинир.(повт+нов.мат)	уметь оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; Учащиеся должны знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты,	Слайды: Структура персонального компьютера, Основные устройства персонального компьютера Основные характеристики персонального компьютера Модель: программа-тренажер «Устройство компьютера–2» Упражнения для самостоятельной работы: Практическое задание № 2, Домашнее за-	Текущ.	

		ектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Понятия. магистральный принцип работы ПК. Минимальный комплект устройств. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Характеристики устройств внешней памяти			дание № 6		
9	Программное обеспечение ПК.	Стандарт Информационные процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Программный принцип работы компьютера Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Понятия. Программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. сервисные программы	Комбинир.(повт+нов.мат	Учащиеся должны знать: сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав.	Слайды: Структура программного обеспечения ПК, Прикладное программное обеспечение Слайды: Системное программное обеспечение, Операционная система, Системы программирования Упражнения для самостоятельной работы: Домашнее задание № 7	Текущ.	
10	Файлы и файловые структуры.	Стандарт Информационные технологии <i>Основные устройства ИКТ</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика): Оперирование компьютерными информа-	Комбинир.(повт+нов.мат	уметь • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и ра-	Слайды: Файлы и файловые структуры, Файловая структура диска, Имя файла. Путь к файлу, Таблица размещения файлов	Текущ.	

		ционными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов <u>Понятия.</u> Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск		зархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; • предпринимать меры антивирусной безопасности; Учащиеся должны знать: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска Учащиеся должны уметь: инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск	Интерактивные слайды: Окно проводника Windows, Операции с файлами и папками Windows, Файловый менеджер Windows Commander Упражнения для самостоятельной работы: Практическое задание № 3, Домашнее задание № 8		
11	Пользовательский интерфейс Практическая работа №1 «Работа с файловой структурой ОС».		Комбинир.(повт+нов.мат)		Слайды: Разновидности пользовательского интерфейса, Объектно-ориентированный графический интерфейс Интерактивные слайды: Рабочий стол Windows, Элементы оконного интерфейса Windows, Главное меню Win-	Текущ.	

					dows, Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows, Типы меню и их использование в Windows, Индивидуальная настройка рабочего стола Windows Файловые менеджеры		
Тема 3.Текстовая информация и компьютер (9часов)							
12	Контрольная работа №2 по теме Информация и компьютер.»		Комбинир.(повт+нов.мат	Умеют: решать задачи на построение блок-схем и алгоритмов	Карточки с заданиями, разд.материал	Текущ.	
13	Анализ ошибок по к/раб. Тексты в компьютерной памяти.	<u>Стандарт.</u> Информац.процессы <i>Представлении информации.</i> Дискретная форма представления информации. <u>Понятия.</u> Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы	Закрепление из.мат.	знать: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);	Слайды: Тексты в компьютерной памяти, Способы обработки и хранения текстов, Свойства компьютерных документов, Кодирование текста. Таблица кодировки,	Текущ. Промежут.	

					Текстовые файлы, Гипертекст Упражнения для самостоятельной работы: Интерактивный задачник. Раздел «Представление символической информации», Домашнее задание № 10 Упражнение для самостоятельной работы: Кроссворд по теме: «Текстовая информация и компьютер», Тренировочный тест к главе 3 «Текстовая информация и компьютер»		
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Стандарт. Информац.технолог. <i>Создание и обработка информационных объектов</i> <i>Тексты. :</i> Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	Комб.	знать: назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов уметь структурировать текст, используя нумерацию страниц,	Слайды: Текстовые редакторы: назначение и классификация, Структурные единицы текста, Средства текстового редактора,	Текущ. Итогов.	

		Понятия. Текстовый редактор и текстовый процессор Редактирование текста		списки, ссылки, оглавления; • проводить проверку правописания; • использовать в тексте таблицы, изображения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;			
15	Контрольная работа за 1 полугодие Практическая работа №2 «Основные приемы ввода и редактирования».		Комб. Прак-тика	уметь: набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы	Слайды: Основные режимы работы текстового редактора, Режим ввода – редактирования текста, Управление шрифтами, Форматирование текста, Работа с фрагментами текста, Многооконный режим работы Интерактивные слайды: Интерфейс MS WORD, Форматирование текста в MS	Те-кущ.	

					WORD, Работа с фрагментами текста в MS WORD Таблицы команд. Упражнения для самостоятельной работы		
16	Анализ ошибок по к/р. Практическая работа №3 «Форматирование текста».	Информационные технологии. <i>Создание и обработка информационных объектов</i> <i>Тексты.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство. : Работа с фрагментами текста. Страница. Проверка правописания, словари. Печать текста. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. <i>Планирование работы над текстом.</i> Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)	Практика	уметь: задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	Интерактивные слайды: MS WORD, Стили в MS WORD, Работа с графикой в MS WORD, Шаблоны в MS WORD, Дополнительные возможности текстовых процессоров Упражнения для самостоятельной работы:		
17	Практическая работа №4 Работа с фрагментами текста. Анализ ошибок по к/работе.		Практика	уметь: удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный режим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой.			
18	Практическая работа №5 «Работа с таблицами». Вставка формул. Сканирование и распознавание тек-	Информационные технологии <i>Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):</i> Текстов (в том числе с использованием ска-	практика	уметь: создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст уметь:		Текущ.	

	ста. Машинный перевод текста.	нера и программ распознавания,расшифровки устной речи)		создавать новые шаблоны документа, нового стиля, маркированного и нумерованного списков и их использовать уметь: включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками			
19	Дополнительные возможности текстовых процессоров Практическая работа №6«Возможности текстового редактора».	Понятия. Основные приемы форматирования текста. Проверка правописания. Структура программы Операторы языка	Комбинир			Те-кущ.	
20	Контрольная работа №3«Обработка текстовой информации».		контроль			Те-кущ.	

Тема 4.Графическая информация и компьютер(6 часов)

21	Анализ ошибок по к/работе. Компьютерная графика.	Стандарт Информац.технол. (Создание и обработка информационных объектов) Образовательные области приоритетного освоения: <i>информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии..</i> Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью ин-	Комбинир.(повт +нов.мат	уметь создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти	Интерактивные слайды: Компьютерная графика, Этапы развития средств компьютерной графики, Области применения компьютерной графики, Художественная и рекламная графика, Статические графические объекты, Анимированные графические объекты		
----	---	---	-------------------------	--	--	--	--

		струментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов Понятия. Графика, растровая, векторная графика.		компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; два принципа представления графики уметь: распознавать векторную и растровую графики.			
22	Графические редакторы растрового типа..	Стандарт Информац.технол. (Создание и обработка информационных объектов) Образовательные области приоритетного освоения: <i>информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.</i>	Комб.	Учащиеся должны знать: назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. уметь: строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа;	Интерактивные слайды: Растровое представление изображения, Кодирование цвета Упражнения для самостоятельной работы:		
23	Практическая работа №7 «Работа в растровом графическом редакторе»	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического	Практика	Учащиеся должны знать: назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. уметь: строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа;	Интерактивные слайды: Растровое представление изображения, Кодирование цвета Упражнения для самостоятельной работы:		

24	Принципы кодирования изображения	планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов <u>Понятия.</u> Графика, растровая, векторная графика Графические редакторы. Растровый графический редактор. Растровый графический редактор пиксель, видеопамять, дискретность Векторная графика	Комб.	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; формулу определения уметь: подсчитывать объема видеопамати для хранения изображения данного размера	Интерактивные слайды: Растровое представление изображения, Кодирование цвета Упражнения для самостоятельной работы:		
25	Практическая работа № 8 «Работа с векторным графическим редактором.»	<u>Стандарт</u> Информац.технол. (Создание и обработка информационных объектов) Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникативные технологии, искусство, материальные	практика	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	Интерактивные слайды: Растровая и векторная графика, Особенности растровой и векторной графики, Интерфейс графического редактора CorelDraw, Изображение объектов в CorelDraw Слайд-шоу: Дей-		

		<i>технологии.:</i> Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов Понятия. Сканер, графопостроитель			ствия с объектами в CorelDraw Упражнения для самостоятельной работы.		
26	Технические средства компьютерной графики.		Комб.	Учащиеся должны знать: принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов, уметь: сканировать изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения	Интерактивные слайды: Система вывода изображения на экран монитора, Принцип работы монитора, Видеоконтроллер, Устройства ввода информации в компьютер, Принцип работы сканера Упражнения для самостоятельной работы:		
Тема 5. Технология мультимедиа (6 часов)							
27	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	Стандарт Информ.технолог. <i>Создание и обработка информационных объектов</i>	Изуч.н. мат.	Учащиеся должны знать: что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций	Интерактивный слайд: Технологии мультимедиа,	Текущ.	
28	Практическая работа № 9 «Создание презентации».	Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Стандарт.	Практ.	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	Интерактивные слайды: Интерфейс программы PowerPoint, Создание слайда в PowerPoint Слайд-шоу: Де-	Текущ.	

		Информ.технологии. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории) Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры) Понятия. мультимедиа Компьютерные презентации оформления и шаблона презентации. Анимация объектов			демонстрационная интерактивная презентация, Демонстрационная непрерывная презентация, Создание новой презентации в PowerPoint, Режимы отображения слайдов в PowerPoint, Работа с объектами в PowerPoint, Настройка анимации и звука в PowerPoint, Изменение оформления слайдов в PowerPoint, Демонстрация презентации в PowerPoint, Упражнения для самостоятельной работы: Практическое задание № 13, Практическое задание № 14		
29	Представление звука в памяти компьютера.	Стандарт Информ.технологии <i>Создание и обработка информационных</i>	Комб.	Уметь пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором,	Презентация. Звуковые редакторы	Текущ.	

		<i>объектов:</i> Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. <u>Стандарт.</u> Информ.технологии.: Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории) Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); <u>Понятия.</u> Аналоговое и цифровое представление звука.		цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

30	Практическая работа № 10 «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Гиперссылки.	Стандарт Информ.технологии. <i>Создание и обработка информационных объектов</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.</i>	Практика	<i>Уметь</i> осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки	Задания	Текущ.	
31	Практическая работа № 11 «Создание презентации с записанным изображением и звуком» Контрольная работа №4 «Графика и мультимедиа»	Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.	Практика	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	Задания	Текущ.	
32	Анализ ошибок по к/раб. Контрольная работа за 2 полугодие		контроль			Текущ	Подг. к к/раб.
33	Анализ ошибок по к/раб.		контроль			Текущ	Подг. к

	Решение задач по теме «Измерение информации»						к/раб.
34	Контрольная работа за год		контроль			Итог.	Подг. к к/раб.
35	Анализ ошибок по к/работе Решение задач по теме «Представление текстовой информации»		контроль			Итог.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 часов) 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание, основные понятия	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Информац.-метод. и ПО	Вид контроля	Дом. зад.
1	2	4	5	7	8	9	10
Повторение (3 часа)							
1/1	Техника безопасности. Измерение информации.	Стандарт Информ.процессы. <i>Представление информации:</i> Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	Повторение и закрепл. изученного материала	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход и содержательный); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>уметь:</i> измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); решать задачи на алфавитный и со-держ.подход) Учащиеся должны знать: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, Уметь решать задачи по данной теме	Инструктаж по ТБ. Учебник 8 кл. Гл.1 п.4 Гл.2п.11 Дополнение к главе 1. п.1.1 Задачник, задания. Учебник 8 кл. Гл.2п.11 Задания, задачник	Текущ.	
2/2	Принципы кодирования изображения Представление звука в памяти компьютера	Стандарт Информ.процессы. <i>Представление информации:</i> Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	Повторение и закрепл. изученного материала	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; уметь: подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера ,объем звукового файла, решать задачи по данной теме.	Учебник 8 кл. Гл.4п.20 Гл.5 п.24 Дополнение к главе 5 п.5,1 Задачник, задания.	Опрос, самостоят. работа	

3/3	Входная контрольная работа		Урок проверки ЗУН			Входная КР	
Тема 7. Передача информации в компьютерных сетях (10 часов)							
4/1	Анализ по к/работе. Компьютерные сети.	Стандарт. Информац. процессы <i>Передача информации:</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Понятия. Сеть, характеристика локальной и глобальной сети, назначение	Изучение нового материала	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, распределенных баз данных и др; что такое Internet; какие возможности предоставляет пользователю “Всемирная паутина” — WWW; <i>Учащиеся должны уметь:</i> осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; работать с одной из программ-архиваторов	ЦОР, презентация, плакат	Фр. опрос	
5/2	Практическая работа №1 «Работа в локальной сети».	Стандарт. Информац. процессы <i>Передача информации:</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость пере-	Комбин.	уметь искать информацию с применением правил поиска (построения запросов): • в базах данных, • в компьютерных сетях, • в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библио-	ПК, сеть компьютерного класса	Фронт. опрос. Практ. раб.	

		дачи информации. <u>Понятия.</u> Локальная сеть, назначение, организация, ПО		теках), • при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.			
6/3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой».	<u>Стандарт.</u> Информац. процессы <i>Передача информации:</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и и получение сообщения., искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Информ. технолог. <i>Организация информационной среды</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные: Организация информации в среде коллективного использования информационных	Изучение нового материала		Интернет, презентация, плакат	Текущ.	

		ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернет) ссылок на них. <u>Понятия.</u> Почтовый сервер, ящик, электронный адрес, электронное письмо					
7/4	Интернет. Поиск информации. Практическая работа №3 «Работа с WWW».	<u>Стандарт.</u> Информац. процессы <i>Передача информации:</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.	Закрепления изученного материала.		Интернет, задания, практическая работа	Практ. раб+самост. раб.	

		<u>Понятия.</u> Почтовый сервер,ящик, электронный адрес,электронное письмо						
8/5	Создание Web-страницы с использование языка HTML Практическая работа№4 «Поиск информации в Интернет».	<u>Стандарт.</u> Информац.процессы <i>Передача информации:</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Информ.технологии Основные устройства ИКТ Образовательные области приоритетного освоения: <i>информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).</i> Оценка количественных параметров ин-	Комбин.			Интернет, презентация, интернет-ресурсы. Браузеры.	Текущ.	

		формационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Понятия. Интернет, информационные услуги, файловый сервер, языки запросов, ПО					
9 /6	Создание Web-страницы с использование языка HTML	Стандарт Информ.технологии. <i>Поиск информации</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки</i>	Закрепление изученного материала		Интернет-ресурсы, задания.	Фронт. опрос	
10 /7	Оформление и вставка изображений на web-страницы.	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные ка-	Изучение Нового материала		Справочные материалы, Интернет-ресурсы.	Текущ.	
11 /8	Гиперссылки.		Комбинир.		ПО-Блокнот. Справочные материалы. Интернет-ресурсы	Текущ.	
12 /9	Практическая работа №5 «Создание простейшей Web-страницы».		Закрепление изученного материала		ПК. ПО-Блокнот, веб-редакторы.	Самост. работа	

		талог; поисковые машины; формулирование запросов. <i>Организация информационной среды</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучны. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблона. <u>Понятия.</u> Язык запроса, гиперссылки, файловые архивы, поисковые службы, Web-сайт, страница, язык HTML, Web-сайт, страница,					
--	--	--	--	--	--	--	--

		язык HTML, Web-сайт, страница, язык HTML,					
13 /10	Контрольная ра- бота №1 «Ин- тернет».		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.	Итог.к он- троль	
Тема 8. Информационное моделирование (7 часов)							
14 /1	Анализ ошибок по к/работе Понятие моде- ли. Графиче- ские информа- ционные моде- ли.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информа- ции:</i> Информация, информаци- онные объекты различных видов. Формализация описания реальных объектов и про- цессов, примеры моделиро- вания объектов и процес- сов, в том числе – компью- терного. Информац. технологии. <i>Проектирование и модели- рование.</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>черчение, материальные технологии, искусство, гео- графия, естественнонауч- ные дисциплины.:</i> Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Ис- пользование стандартных графических объектов и	Комбинир.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделью; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); <i>Учащиеся должны уметь:</i> приводить примеры натуральных и информа- ционных моделей; ориентироваться в таблично- организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; знать/понимать • виды информационных процессов; • примеры источников и приемников ин- формации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; • принцип дискретного (цифрового) пред- ставления информации; уметь • выполнять базовые операции над объек- тами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	Макет моде- лей. Презентация. ЦО Р	Текущ.	

		конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели Информационные технологии <i>Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):</i> Таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Понятия. Модель. Моделирование. Объект моделирования. Формализация. Карта, чертежи, схемы, график-модель процесса		проверять свойства объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, • проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;			
15 /2	Табличные модели.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i>	Комбинир.		Модели. Презентация. ЦО Р. Задачник-практикум	Текущ.	

		Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Понятия. Структура табличной модели. Таблица «объект-свойство» «объект-объект» Двоичные матрицы.					
16 /3	Информационное моделирование на компьютере . (Текстовый процессор)	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.	Комбинир.		Задачник-практикум Текстовой процессор. Задания. ЦОР	Текущ.	
17 /4	Информационное моделирование на компьютере . (Табличный процессор)	Информ. технологии. <i>Проектирование и моделирование.</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.</i>	Комбинир.		Задачник-практикум. ЦОР Задания по карточкам. Табличный процессор	Текущ.	
18 /5	Информационные модели управления	<i>черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.</i>	Изучение нового матер.		Учебник Плакат. Презентация. ЦОР	Тест	
19 /6	Практическая работа №6 «Проведение	Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Ис-	Практикум		Практическая работа. Задания по карточ-	Текущ.	

	компьютерных экспериментов»	пользование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели Понятия. Математ. модель. Имитационный моделир.			кам		
20 /7	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа	Итог. контр.	
Тема 9. Хранение и обработка в базах данных (8 часов)							
21 /1	Базы данных и информационные системы.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. Информ. технологии. <i>Создание и обработка информационных объектов</i> Образовательные области приоритетного освоения:	Изучение нового материала	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	Презентация. ЦОР.	Текущ.	

		<i>информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право):</i> Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе Понятия. БД,информ.система,реляционная БД,ключ,записи,типы полей		открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. знать/понимать • виды информационных процессов; • примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; • принцип дискретного (цифрового) представления информации; уметь • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства объектов; уметь • создавать записи в базе данных; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;			
22 /2	Назначение СУБД. Проектирование однотабличной базы данных.	Стандарт Информ.технологии <i>Создание и обработка информационных объектов</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право):</i> Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе Понятия. СУБД,команды, Структура БД	Комбинир.	открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. знать/понимать • виды информационных процессов; • примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; • принцип дискретного (цифрового) представления информации; уметь • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства объектов; уметь • создавать записи в базе данных; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;	ПО-программа Access,табличный процессор	Текущ.	

23 /3	Практическая работа №7 «Создание базы данных».	<u>Стандарт Информ.технологии.</u> <i>Создание и обработка информационных объектов</i> Образовательные области приоритетного освоения: <i>информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право):</i> Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе	Практикум		Табличный процессор, Access.Практическая работа.	Сам. практ.р аб.	
24 /4	Условия поиска информации, логические выражения. Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к БД».		Комбинир.		Практическая работа.Задания по карточкам.ЦОР	Текущ.	
25 /5	Логические операции. Сложные условия поиска.		Изучение Нового материала		Презентация.Плакат. ЦОР	Текущ.	
26 /6	Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к БД».		Практикум		Практическая работа.Задания. Табличный процессор, Access.Практическая работа.	Текущ.	
27/ 7	Сортировка записей, ключи сортировки. Практическая работа №10 «Создание запросов на удаление и изменение».		Комбинир. (изуч.н.матер.+практикум)		Табличный процессор, Access.Практическая работа.	Текущ.	
28 /8	Контрольная работа №3 «Обработка информации в БД».		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.	Итог. контр.	

Тема 10. Табличные вычисления на компьютера (12 часов)							
29 /1	Анализ ошибок по к/работе Системы счисления. (Позиц. и не-позиц.)	Понятия. Позиционные и непозиционные СС. Развернутая форма записи числа, алгоритмы перевода чисел в СС, арифметика двоичных чисел.	Изучение нового материала	<u>Учащиеся должны знать:</u> что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора. <u>Учащиеся должны уметь:</u> открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов. уметь - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, - создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), - переходить от одного представления дан-	Презентация. ЦОР	Опрос	
30 /2	Двоичная система счисления.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. Понятия. Развернутая форма записи числа, алгоритмы перевода чисел в СС, арифметика двоичных чисел.	Изучение нового материала		Учебник. Презентация. Раб. тетрадь	Текущ.	
31 /3	Представление чисел в памяти компьютера. Контрольная работа за 1 полугодие	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. Понятия. Предст. целых чисел, размер ячейки, диапазон значений	Комбинир.		Презентация. Задачник-практикум. Раб. тетрадь.	Текущ. итог. контр.	

		чисел, веществ. числа		ных к другому; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:			
32 /4	Электронные таблицы. Анализ ошибок по к/раб.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. Информ. технологии. <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика): Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление форм-	Изучение нового материала Проверка ЗУН	- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц, - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;	Контрольная работа		
33 /5	Практическая работа №11 «Работа с готовой ЭТ». Анализ ошибок по к/раб.		Практикум Исследование		Практическая работа. ПО-Excel. Задачник-практикум	Сам. раб. + опрос	

		мультимедийной зависимости на графике <u>Понятия.</u> Табличный процессор, структура, ячейка, данные, формулы					
34 /6	Абсолютная и относительная адресация. Встроенные функции.	<u>Стандарты.</u> Информ. технологии. <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i>	Изучение нового материала		ПО-Excel. Задачник-практикум	Текущ.	
35 /7	Использование функций. Сортировка таблиц.	Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика): Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формулы мультимедийной зависимости	Комбинир.		Практическая работа. ПО-Excel. Задачник-практикум	Текущ.	

		на графике <u>Понятия.</u> Абсолютная и относительная ссылки в формулах. Диапазон ячеек Функции. Сортировка данных					
36 /8	Деловая графика.	<u>Стандарты.</u> Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Информация, информационные объекты различных видов. <u>Стандарты.</u> Информ. технологии. <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика): Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение дан-	Изучение нового материала		ПО-Excel. Задачник-практикум. ЦОР	Текущ.	

		ных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике <u>Понятия.</u> Диаграммы. Условная функция.					
37 /9	Логические функции.	<u>Стандарты.</u> Информ. технологии <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика): Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математи-	Изучение нового материала			ПО-Excel. Задачник-практикум	Текущ.

		ческих формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике <u>Понятия.</u> Запись и выполнение лог.функций.Функция времени				
38 /10	Практическая работа №12«Построение диаграмм».	<u>Стандарты.</u> Информ.технологии <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика): Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним,	практикум		Практическая работа. ПО-Excel.Задачник-практикум	Сам.работа+опрос

		представление формульной зависимости на графике Понятия. Виды диаграмм, алгоритм создания и редактирования.					
39 /11	Математическое моделирование с использованием ЭТ.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информ. мац. технологии <i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.</i> Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика):	Комбинир. (исслед.+ Практикум)		ПО-Excel. Задачник-практикум	Текущ.	

		Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике Понятия. Модель, моделирован. этапы моделир. на ПК					
40 /12	Контрольная работа №4 «Табличные вычисления».		Урок проверки ЗУН			Контрольная работа	Итог. контр.
Тема 11. Управление и алгоритмы (10 часов)							
41 /1	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью.	Стандарты. Информ. процессы. <i>Представление информации:</i> Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий¹. Понятия. Кибернетика, схема	Изучение нового материала	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;		Презентация. ЦОР. Учебник.	Текущ.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

		управления с прямой и обратной связью, алгоритм управления, автоматические системы с ПУ		основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. <i>Учащиеся должны уметь:</i> при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. знать/понимать • основные свойства алгоритма, • типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; • понятие вспомогательного алгоритма; уметь выполнять и строить простые алгоритмы;			
42/2	Определение и свойства алгоритма	Стандарт Информ. процессы <i>Обработка информации:</i>	Изучение нового материала		Плак-кат. ЦОР. Учебник Диск-«Мир информатики».	Текущ.	
43/3	Способы записи алгоритмов.	Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы	Комбинир.		Плак-кат. Учебник. ЦОР.	Тест	
44/4	Исполнители алгоритмов. Графический учебный исполнитель.	Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.	Изучение нового материала		Программа «ГРИС»	Текущ.	
45/5	Практическая работа №13 «Графический учебный исполнитель» Линейный алгоритм	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм Понятия. Алгоритм, свойства Понятия.	Практикум		Практическая работа. Программа «ГРИС». Задания.	Сам. работа	
46/6	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Способы записи алгоритмов: блок-схема, алгоритмический язык ГРИС, команды, программа	Комбинир.		Учебник. Задачник-практикум	Текущ.	
47/7	Циклические алгоритмы	ГРИС, команды, программа	Комбинир.		Учебник. Задачник-практикум.	Текущ.	
48/8	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	Алгоритмическая конструкция. Цикл, запись цикла. Ветвление, его запись	Комбинир.		Учебник. ЦОР. Плакат. Презентация.	Текущ.	

49/9	Решение задач	Алгоритм решения задач	Закрепление изуч. материала		Задачник-практикум.Задания.	Текущ.	
50/10	Контрольная работа №5 «Алгоритмы»		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа	Итог. контр.	
Тема 12. Программное управление работой компьютера (11 часов)							
51/1	Анализ ошибок по к/работе. Алгоритмы работы с величинами.	Стандарт Информ.процессы <i>Обработка информации:</i> Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.Обрабатываемые объекты:цепочки символов,числа,деревья,графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.	Комбинир.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные виды и типы величин; назначение языков программирования; что такое трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с готовой программой на языке Паскаль; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; составлять несложные программы обработки одномерных массивов; отлаживать и исполнять программы в системе программирования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	Диск-Программирование и алгоритмика	Текущ.	

		<u>Понятия.</u> Алго- ритм, величина, языки программирования.		создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);			
52/2	Язык Паскаль. Основные операторы.	<u>Стандарт</u> Информ. технологии <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании <u>Понятия.</u> Паскаль, программа в Паскале, данные, Операторы	Изучение нового материала		Учеб- ник. Программа Паскаль	Текущ.	
53/3	Практическая работа №14 «Разработка линейных программ».	<u>Стандарт</u> Информ. процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании <u>Понятия.</u> Составление линейных программ в Паскале	Практикум		Практическая работа. Задания. Про- грамма Пас- каль	Текущ.	
54/4	Оператор ветвления.	<u>Стандарт</u> Информ. процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки ин-</i>	Изучение нового ма- териала		Учебник. ЦОР	Текущ.	

		<i>формации:</i> Представление о программировании <u>Понятия.</u> Оператор ветвления Составление программы					
55/5	Практическая работа №15 «Разработка программ с ветвлением».	<u>Стандарт</u> Информ.технологии <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании <u>Понятия.</u> Составление программы	Практикум		Практическая работа. Программа Паскаль	Текущ.	
56/6	Логические операции.	<u>Стандарт</u> Информ.процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании <u>Понятия.</u> Логические операции в Паскале	Изучение нового материала		Учебник. ЦОР	Текущ.	
57/7	Циклы на языке Паскаль.	<u>Стандарт</u> Информ.процессы <i>Компьютер как универсальное устрой-</i>	Комбинир.		Программа Паскаль.	Тест	

		ство обработки информации: Представление о программировании Понятия. Цикл в программах Паскаля					
58/8	Практическая работа №16 «Циклы в Паскале».	Стандарт Информ.процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании Понятия. Составление программ с циклами	Практикум		Практическая работа.ЦОР. Программа Паскаль	Текущ.	
59/9	Одномерные массивы в Паскале.	Стандарт Информ.процессы <i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации:</i> Представление о программировании Понятия. Массивы в Паскале	Изучение нового материала		Учебник.Интернет-ресурсы.Программа Паскаль	Текущ.	
60/10	Практическая работа №17 «Обработка одномерных	Стандарт Информ.процессы <i>Компьютер как универсальное устрой-</i>	Практикум		Практическая работа.ЦОР	Текущ.	

	массивов».	<i>ство обработки информации:</i> Представление о программировании Понятия. Составление программ с массивами					
61/11	Контрольная работа №6 «Программное управление работой компьютера».		Урок проверки ЗУН			Контрольная работа	Итог. контр.
Тема 13. Информационные технологии и общество (4 часа)							
62/1	Предыстория информационных технологий.	Стандарт Информ. процессы <i>Информационные процессы в обществе:</i> Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. Понятия. Средства хранения, обработки, передачи и информации	Заочная экскурсия Проверка ЗУН	Учащиеся должны знать: основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; историю способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема информационной безопасности. Учащиеся должны уметь: регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.		Презентация. ЦОР. Контрольная работа	Сам. работа. Итог. контр.
63/2	История ЭВМ	Стандарт	Виртуаль-			Интернет	Сам.

	и ИКТ.	Информ.процессы <i>Информационные процессы в обществе:</i> Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. Понятия. Поколения ЭВМ,ПО	ная экскурсия			работа	
64/3	Основы социальной информатики. Контрольная работа за 2 полугодие	Стандарт Информ.процессы <i>Информационные процессы в обществе:</i> Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. Понятия. Информационные ресурсы, информатизация, ИКТ, информац.преступления, защита информации, авторские права.	Комбинир.(изуч. нового материала+исследов.)		Интернет-ресурсы. Нормативные документы	Текущ.	

65/4	Анализ ошибок по к/р. Контрольная работа №7 «Информационные технологии в обществе».		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа. ЦОР	Итог. контр.	
<i>Повторение.Итоговый контроль (5часов).</i>							
66/1	Анализ ошибок по к/раб. Решение задач по теме «Алгоритмизация»		Закрепление изученного материала.	<i>Учащиеся должны знать:</i> алгоритм решения задач по программированию <i>Учащиеся должны уметь :</i> решать задачи по изученному материалу.	Задачник-практикум.Учебник.	Текущ.	
67/2	Итоговая к/работа за год		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.Тесты.	Итог. контр.	
68/3	Анализ ошибок по к/работе. Решение задач		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.Тесты.	Итог. контр.	
69/4	Повторение по теме «Язык Паскаль»		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.Тесты.	Итог. контр.	
70/5	Повторение . Решение задач		Урок проверки ЗУН		Контрольная работа.Тесты.	Итог. контр.	