

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
«Английский язык»
4 класс

с. Крылово, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 4 класс. – М.: Просвещение, 2012)
- с возможностями УМК (Английский язык: 4 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос.акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

2.Актуальность

Программа по английскому языку для 4 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу « English» на заключительном этапе начальной школы обеспечивает преемственность с изучением английского языка во втором классе.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся.
- развитию коммуникативной культуры.
- общему речевому развитию учащихся.

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Цель:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность,

информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранному языку» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане по учебному предмету «Иностранный язык» в 4 классе 70 часов (2 ч. в неделю, 35 учебных недель).

Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5.1 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

8. Содержание воспитательного аспекта

8.1 Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

8.2Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Социокультурное содержание для 4 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются. Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

8.3Содержание развивающего аспекта

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

8.4Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

9.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и

множественном числе (*this –these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Раздел	Количество часов	Планируемый результат. Личностные и метапредметные.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Мои любимые летние занятия	8	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

2	Животные, которые мне нравятся	9	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям
3	Это время для меня	5	Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом,	Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

			созидательном процессе.	признаков и их синтеза.	Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
4	Мне нравится моя школа	10	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

					партнёром.	
5	Место, которое делает меня счастливым	6	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
6	Место, где я живу	6	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной	формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
7	Профессия моей мечты	7	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.	Адекватно используют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце

					коммуникации; -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.	действия.
8	Лучшие моменты учебного года	15	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают	Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

			оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.		деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 70 уроков)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Личностные	
Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.							
1.	Что ты любишь делать летом	Изучение нового материала	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Комбинированный	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Комбинированный	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?	Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P.	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского	Умение представлять родную культуру	

			Zolman		языка Регулятивные: осознание учащими ся качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
5.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	повтор лексики и грамматики за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
6.	Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика курса за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
7.	Я никогда не забуду эти каникулы	Изучение нового материала	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать	Умение представлять родную культуру	

					правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения		
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	комбинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Урок защиты проектов	представление и защита проектов	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Тема 2. Животные, которых я люблю. 9 ч.							
10.	Тебе нравятся загадки о животных?	Изучение нового материала	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической		Бережное отношение ко в

			The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.		задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение		
11.	Кошки умнее собак?	Комбинированный	знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнивать объекты по определённому признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов		Бережное отношение ко в
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	комбинированный	знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных	Знать: слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций		Бережное отношение ко в
13.	Зоопарк в нашем классе	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i>	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения		Бережное отношение ко в

14.	Какие твои любимые животные?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Бережное отношение ко в
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	комбинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Отношение к учебе как к деятельности
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	урок контроля и знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и		трудолюбие

					волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегу- ляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение уч
Тема 3. Это время для меня! 7 ч.							
19.	Который час?	Изучение нового материала	знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой MrWolf! What'sthetime?	Знать: как сказать и как спросить, который час? Уметь: рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: пре- образование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения		Ценностное отношение ко
20.	Поторопись, уже очень поздно!	комбинированный	знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A SchoolDay, со стихотворением К.НесбитаMyDogIsnotLikeOth- erDogs	Знать: правила чтения гласных букв Уметь: рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения		Умение организовать свои

21.	Вставай! Время идти в школу!	комбинированный	знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения		Умение правильно организовать свой день
22.	Как проходят твои выходные?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Знать: слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения		Ценностное отношение к традициям
23.	Ты всегда занят?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Элементарные представления о культурном достоянии
24.	Подготовка проекта «Мой день»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Отношение к учебе как к деятельности
25.	Защита проекта «Мой	Урок защиты	Представление и защита	Знать: лексику и	Коммуникативные: умен		Нравственно-этический о

	день»	проектов	проекта	грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	ие полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		взаимодействия со сверст
Тема 4. Я люблю мою школу! 10 ч.							
26.	Это моя школа!	Изучение нового материала	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях	Коммуникативные: сотрудничать Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение		Мотивация к самореализации познавательной и учебной деятельности
27.	Какой следующий предмет?	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Е.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding	Знать: слова correctly, to draw, important Уметь: Читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения		Мотивация к самореализации познавательной и учебной деятельности
28.	Я люблю перемену!	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности
29.	Подготовка к	комбинированный	Лексика и грамматика первого	Знать: лексику и	Коммуникативные:		Ценностное отношение к

	административной контрольной работе		полугодия	грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		трудолюбие
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Дисциплинированность, последовательность, само
31.	Работа над ошибками	урок коррекции знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Самостоятельность, самоконтроль
32.	Что вы ищите?	комбинированный	Знакомствоспесней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>GoodMorning, Farmer!</i> , детскойигрой <i>Please Mr Crocodile</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные:		Элементарные представл культурном достоянии ан стран

					объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		
33.	Средняя школа – это классно?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondaryschool	Знать: слова secondaryschool Уметь: рассказывать о школе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Представления о реалиях жизни детей англоязычных
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Отношение к учебе как к деятельности
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Доброжелательное отношение к участникам учебного процесса
Тема 5. Место, которое делает меня							

счастливым. 7 ч.							
36.	Мой дом очень хороший	комбинированный	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	Знать: слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение		Бережное отношение к св
37.	Мы внесли изменения в мою комнату	комбинированный	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней The Haunted House Hip Hop	Знать: настоящее Present Perfect Уметь: строить высказывания в Present Perfect	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Бережное отношение к св
38.	Дом куклы	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер The Tale of Two Bad Mice	Знать: слова window, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		Элементарные представления культурного достояния ан стран
39.	Ты прибрал свою комнату?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect Уметь: составлять вопросы в Present Perfect	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Элементарные представления этических норм взаимоотношений в семье
40.	Я счастлив, когда я дома	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные:		Умение представлять род

			сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	комнату	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий		
41.	Подготовка проекта «Мой дом»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Отношение к учебе как к деятельности
42.	Защита проекта «Мой дом»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Доброжелательное отношение к участникам учебного процесса
Тема 6. Место, где я живу. 8 ч.							
43.	Мне нравится жить в моем городе	Изучение нового материала	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZoo	Знать: слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения		Любовь к малой родине

			etc.)	Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	заданий Познавательные: строить логическое рассуждение		
44.	Я иду по городу	комбинированный	Знакомствосиграми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i>	Знать: предлоги направления Уметь: употреблять предлоги в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов		Любовь к малой родине
45.	В магазине игрушек	комбинированный	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Товарищество и взаимопомощь
46.	Я живу в маленьком городе	комбинированный	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>ScholasticNews</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения		Бережное отношение к результатам своего труда, людей
47.	Как я могу добраться до зоопарка?	комбинированный	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные:		Навыки сотрудничества в учебной деятельности со сверстниками и взрослыми

					адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы		
48.	Мой родной город особенный	комбинированный	знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		патриотизм
49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Отношение к учебе как к деятельности
50.	Защита проекта «Мой город особенный»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к творчеству
Тема 7. Работа моей мечты. 8							

Ч.							
51.	Какие профессии ты любишь?	Изучение нового материала	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сосказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i> , спесней <i>Ellie Is a Doctor</i>	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения		Осознание важности разл профессий
52.	Я собираюсь стать доктором	комбинированный	знакомство с отрывком из рассказа <i>Georgeornot?</i>	Знать: Фразу to be going to Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Самоопределение в профе
53.	Истории талантливых детей	комбинированный	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>LouisaMayAlcott, YoungWriter.</i>	Знать: слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения		Уважение к культуре дру
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?	комбинированный	знакомство с информацией о WannadoCity	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: адекватно использо вать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные:		Доброжелательное отнош участникам учебного про

					владеть основами ознакомительного чтения		
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Ценностное отношение к
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Опыт взаимодействия с участниками учебного процесса
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к труду и трудолюбию
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к		Самоорганизация, самостоятельность

					мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
Тема 8. Лучшие моменты года. 10 ч.							
59.	Что на календаре?	Изучение нового материала	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (RoaldDahl) и его музеем (RoaldDahlMuseumandStoryCentre), с реалиями theNationalChildren'sBookweek, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson)	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Опыт постижения ценностей национальной культуры
60.	Мы собираемся на пикник!	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.БлумSuperfudge, с объявлениями разного характера	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения		Уважение к семейным традициям
61.	Где Фьюдж?	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.БлумSuperfudge, со стихотворениями о правилах дорожного движения	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения		Знакомство с англоязычными традициями
62.	Подготовка к	Урок	Лексика и грамматика за	Знать: лексику и	Коммуникативные:		Дисциплинированность,

	административной контрольной работе	совершенствования знаний умений и навыков	второе полугодие	грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:		последовательность, само
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:		Самостоятельность, само
64.	Ты хочешь быть знаменитым?	Изучение нового материала	знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Элементарные представления о культурном достоянии ан
65.	Давай устроим школьную ярмарку!	комбинированный	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения		Знакомство с реалиями ш
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?	комбинированный	знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные:		Знакомство с реалиями ан

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
67.	Ты любишь летние лагеря?	комбинированный	знакомство с реалией summerscamps, с рассказом Б.Капоццоли <i>NightMusic</i>	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Знакомство с реалиями ан стран
68-70	Повторительно-обобщающий урок 3 часа	урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика курса	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Самостоятельность, само

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 70 уроков)
4 класс

Итого: 70 часов

Дополнительные информационные ресурсы:

1. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию. (Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/)
3. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал

10. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов,

меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют

пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические

правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Итоговая контрольная работа 4 класс

Test 2 forms

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Распредели слова в соответствии со звуками:

name, music, cat, pink, nose, frog, run, bee, student, and, home, cake, chimp, tree, but, on.

[æ] -	[ju:] -
[ei] -	[ʌ] -
[i] -	[əu] -
[i:] -	[ɔ] -

3) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запишиполученныепредложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

2. eight, I'm. -

3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swing. -

5. name, is, my, Jim. -

6. cat, my, black, is. -

4) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

5) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm 9.

I can  But I can't 

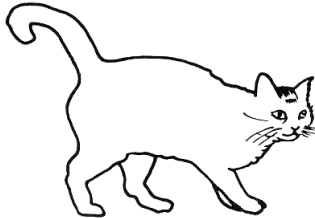
I like  But I don't like 



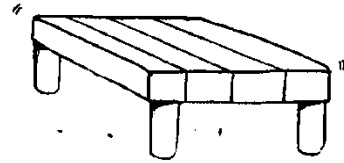
My favourite toy is my

6) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed



a red toy soldier



a brown dog

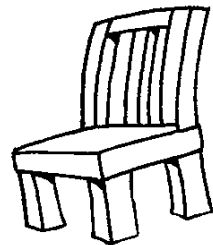
a white mouse

a grey and black cat



a green table

a pink chair



* 7) Ответь на вопросы о себе:

1. What is your name? - _____

2. How old are you? - _____
3. Can you jump? - _____
4. Can you fly? - _____
5. Do you like ice-cream? - _____
6. Do you like chips? - _____
7. Have you got two eyes? - _____
8. Have you got big ears? - _____
9. What's your favourite toy? - _____
10. Are you happy? - _____