

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-3 класс

с. Крылово, 2017

I. Пояснительная записка для 2-3 класса УМК «Enjoy English», автор Биболетова М.З

1. Цели и задачи изучения английского языка в начальных классах.
2. Общая характеристика предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания предмета.
5. Результаты изучения учебного предмета.
6. Основное содержание обучения.

II. Планируемый результат освоения учебного предмета во 2 и 3 классе

III. Тематическое планирование во 2 и 3 классе

IV. пояснительная записка для 4 класса УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

V. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

VI. Список литературы.

VII. Нормы оценок успешности овладения иностранным языком.

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования России(МО и НРФ №373 от 06.10.2009г)
4. Приказ №1241 от 26.11.20 Юг «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом МО РФ от 6.10.2009г.№373»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 о внесении изменений в ФГОС НОО.
6. Примерные программы начального общего образования. Стандарты второго поколения. 2011г. Примерные образовательные программы начального общего образования.
7. Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 29.12.2010, 2.4.2. 2821-10
9. Требования к оснащённости учебного кабинета.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ « Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 №МД- 1552/03.
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.05.2011 №01-01/3764 « О перечне минимальной оснащённости образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Свердловской области».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Учебный план МКОУ Крыловская СОШ на 2016-2017 учебный год.

Программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (письмо МО и Н РФ от 07. 07. 2005 года), реализующей федеральный государственный стандарт, и призвана конкретизировать содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009). Биболетовой М.З.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего

школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.
2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.
3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
4. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
2. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.
3. Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения.
4. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
5. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
6. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
7. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

Начальная школа – первая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения английскому языку у них сформированы элементарные коммуникативные умения, представление об окружающем мире, о языке, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

На этой ступени формируются понятие об английском языке, фонематический слух, понимаются и принимаются различия в фонетике двух языков, знания, навыки и умения говорения на иностранном языке, формируется объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности к концу 4 класса.

Предмет «Английский язык» в соответствии с ФГОС НОО имеет три содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; второй – языковые средства и навыки оперирования ими; третьей – социокультурные знания и умения; четвертой – общеучебные и специальные учебные умения.

Содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Основная линия – коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые знания и навыки представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной компетенции. Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Наряду с русским языком и литературным чтением предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьников, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы на изучение английского языка во 2-4 классах начальной школы отводит 2 часа в неделю. В 2017-2018 учебном году в МКОУ Крыловская СОШ согласно годовому календарно-учебному графику с учетом праздничных дней рабочая программа составлена на 70 часов.

Выписка из учебного плана начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Филология	Английский язык		70	70	70	210
		Количество часов в неделю				
			2	2	2	

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших начальную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты освоения начальной образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью народов других стран.

- 2) Развитие коммуникативной и общей речевой культуры, развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; формирование лексического запаса и лингвистического кругозора.
- 3) Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться друг с другом в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики начальной школы.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком в основной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- ☞ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ☞ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- ☞ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ☞ составлять краткую характеристику персонажа;
- ☞ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное;
- ☞ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ☞ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ☞ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- ☞ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☞ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- ☞ восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☞ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- ☞ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ☞ составлять рассказ в письменной форме по плану и ключевым словам;
- ☞ заполнять простую анкету;
- ☞ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ☞ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ☞ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ☞ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ☞ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☞ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ☞ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☞ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ☞ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- ☞ соблюдать интонацию перечисления;
- ☞ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- ☞ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- ☞ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ☞ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник начальной школы научится:

- ☞ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ☞ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ☞ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is \ there are;
- ☞ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any, (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- ☞ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ☞ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. *Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*
2. *Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.*
3. *Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.*
4. *Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.*
5. *Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.*

6. *Мир вокруг меня. Мой дом \ квартира \ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.*

7. *Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения.

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☞ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ☞ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☞ диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- ☞ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☞ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ☞ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- ☞ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☞ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- ☞ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ☞ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r*. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с конструкцией there is \ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, must, may, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектных падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Наречия времени. Наречия степени.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран, говорящих на английском языке; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ☞ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ☞ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☞ вести словарь (словарную тетрадь);
- ☞ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ☞ пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов;
- ☞ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ☞ опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, артикли).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- ☞ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка;
- ☞ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- ☞ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☞ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ☞ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18	-	-	-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	22	1	1	-
4	Я и мои друзья	14	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	2	1
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	-	1	-
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	1	-
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	-	1	1
ВСЕГО за 3 класс		68	2	4	1
4 класс					
1	Любимое время года.	8	-	-	-
2	Животное, которое я люблю	8	1	1	-
3	Это время для меня	8	-	-	-
4	Я люблю свою школу	10	1	1	-
5	Место, где я счастлив	11	-	-	-
6	Место, где я живу	9	1	1	-
7	Работа моей мечты	14	1	-	2
8	Лучшие моменты года				
ВСЕГО за 4 класс		68	4	3	2
ИТОГО		204	9	9	4

Содержание программы 2 класса

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p>

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

Тема: Мир моих увлечений – 14 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.
a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...
He / She hasn't got...
Let's...! - OK.
Let's... together!
to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess
A Happy New Year!

Проверочная работа №1.

Проект «Новогодняя открытка»

Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 22 часа

1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p>Тема: Я и мои друзья – 14 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p>	
<p>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</p>	
<p>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Контрольная работа. Проект «Мой друг»</p>	

Планируемый результат освоения учебного предмета во 2 классе

Наименование разделов	Планируемые результаты				предметные
	личностные	Метапредметные (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Раздел 1. Здравствуй, английский!	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.</p>	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Умение осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог</p>	<p>Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</p> <p>Уметь понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие.</p> <p>Знать буквы английского алфавита, уметь их воспроизводить графически и каллиграфически (полупечатным шрифтом)</p> <p>Знать знаки транскрипции.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>Уметь описывать животное с опорой на модель.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Употреблять и распознавать в речи количественные числительные до 10.</p> <p>Уметь вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Употреблять и распознавать в</p>

					<p>речи основные коммуникативные типы простого предложения. Уметь рассказать о том, что имеется в портфеле. Уметь кратко высказаться о себе.</p>
<p>Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.</p>	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Умение осознанно строить устное речевое высказывание. Умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число). Умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Уметь систематизировать и сгруппировывать по</p>	<p>Умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос. Уметь пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа. Уметь рассказывать о животном: возраст, цвет, что умеет делать. Уметь употреблять и распознавать в речи имена существительные во множественном числе. Уметь узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале. Уметь вести диалог-побуждение к действию. Уметь советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. Знать буквы алфавита Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p>

		темам всю изученную лексику.			
Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски!	Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Умение осознанно строить устное речевое высказывание. Умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число). Умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	Умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Уметь вести диалог-расспрос. Уметь пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа. Уметь узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале. Уметь вести диалог-побуждение к действию. Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть. Уметь советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. Уметь систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику.
Раздел 4. Познакомься с моими	Формирование представлений об английском языке как	Развитие познавательной, эмоциональной и	Умение принимать задачи учебной и коммуникативной		Уметь рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.

<p>друзьями!</p>	<p>средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, как средство адаптации в иноязычном окружении. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.</p>	<p>волевой сфер младшего школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Умение осознанно строить устное речевое высказывание. Умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). Умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов</p>	<p>деятельности. Умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>Уметь вести диалог-расспрос. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале. Уметь употреблять и распознавать в речи глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. Уметь употреблять и распознавать в речи глагол to be в Present Simple. Уметь употреблять и распознавать в речи существительные во множественном числе. Уметь употреблять и распознавать в речи существительные в притяжательном падеже. Уметь строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think. Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. Уметь обобщать и систематизировать правила чтения в открытом и закрытом слоге.</p>
------------------	--	--	--	--	---

					<p>Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>Уметь читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>Уметь употреблять и распознавать в речи личные местоимения.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Уметь воспроизводить наизусть некоторые произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Уметь принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</p>
--	--	--	--	--	---

Содержание программы 3 класса

№ п.п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Unit 1. «Добро пожаловать в Зеленую школу!» 18 часов	Ур1. Повторение алфавита. Повторение структуры My name is... Ур2. Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета». Ур3. Описание человека. Структуры с глаголом CAN. Ур4. Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?» Ур5. Построение диалогического высказывания по модели. Ур6. Повествовательные предложения в настоящем простом времени. Ур7. Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?». Ур8. Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации. Ур9. Употребление местоимения SOME. Обучение чтению буквосочетания wt. Ур10. Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний er, ir. Ур11. Отработка лексики в структуре «I would like (some)...». Чтение с извлечением информации. Ур12. Обучение построению высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th. Ур13. Введение новой лексики по теме: «Дни недели». Ур14. Отработка лексики по теме: «Дни недели». Ур15. Отработка лексики по теме: «Продукты». Ур16. Контрольная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в Зеленую школу». Ур17. Урок-повторение Ур18. Лексические игры	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине Ученик получит возможность

			<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту.
2	<p>Unit 2. “Счастливые зелёные уроки” 14 часов</p>	<p>Ур1. Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием. Ур2. Отработка общих вопросов в настоящем простом времени. Ур3. Обучение чтению вслух. Диалог «За столом». Ур4. Модальный глагол MUST. Ур5. Местоимения «Much, many, a lot of». Рассказ о своем любимом животном. Ур6. Числительные 11-20. Их отработка в речи. Ур7. Модальный глагол «may». Сокращенные формы. Ур8. Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени. Ур9. Обучение построению высказываний с опорой на модель. Ур10. Празднование рождества. Традиции. Ур11. Обучение письму. Поздравительная открытка. Ур12. Контрольная работа №2 по разделу «Счастливые зеленые уроки» Ур13. Урок-повторение Ур14. Проект «Письмо Санте».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству

3	Unit 3. “Поговорим о новых друзьях” 22 часа	<p>Ур1. Рассказ о сказочном герое. Письмо другу по переписке.</p> <p>Ур2. Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.</p> <p>Ур3. Лексика по теме «Времена года».</p> <p>Ур4. Настоящее простое время.</p> <p>Ур5. Настоящее простое время.</p> <p>Ур6. Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.</p> <p>Ур7. Порядковые числительные.</p> <p>Ур8. Поздравление с днем рождения. Даты.</p> <p>Ур9. Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like»</p> <p>Ур10. Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся.</p> <p>Ур11. Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».</p> <p>Ур12. Составление рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Ур13. Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.</p> <p>Ур14. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Ур15. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Ур16. Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.</p> <p>Ур17. Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.</p> <p>Ур18. Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.</p> <p>Ур19. Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Ур20. Контрольная работа №3 по разделу «Поговорим о новых друзьях»</p> <p>Ур21. Урок -повторение</p> <p>Ур22. Проект «Подарок на день рождения».</p>	<p>звучания со словами родного языка.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p>Ученик получит возможность научиться:</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
4	<p>Unit 4. “Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям” 16 часов</p>	<p>Ур1. Введение лексики по теме "Части тела". Практика обучающихся в построении вопросов в настоящем простом времени. Ур2. Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i>. Ур3. Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени. Ур4. Обучение обучающихся построению высказываний о времени. Ур5. Распорядок дня. Практика обучающихся в построении высказываний по теме «Время». Ур6. Режим дня. Чтение текста с полным пониманием. Ур7. Отработка структур в настоящем простом времени. Ур8. Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием. Ур9. Множественное число существительных. Диалог – расспрос. Ур10. Отработка множ. числа существительных (исключения). Ур11. Развитие устной речи обучающихся. Ур12. Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге. Ур13. Описание иллюстраций. Отработка структур в наст. простом времени. Ур14. Контрольная работа №4 по разделу «Рассказываем истории и пишем истории своим друзьям». Ур15. Урок - повторение Ур16. Проект «Письмо другу».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном,

			аргументируя свою точку зрения.
--	--	--	---------------------------------

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
2. Еда, любимые блюда		
Проверочная работа №1.		

Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол *may*.

<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
<p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>		

Проверочная работа №2.
Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года- рассказать о любимом времени года- описать картинку и назвать любимое время года- узнать у одноклассников об их заветных желаниях- поздравить друга / одноклассника с днем рождения- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому- написать поздравительную открытку другу- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем- узнать у собеседника, откуда он- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
---	---	---

Проверочная работа №3.
Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></p>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
-----------------------	---	---

Проверочная работа №4.
 Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Дата		Планируемые результаты				Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса	Программа коррекции для обучающихся с ОВЗ
			Дата проведения	Количество часов	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1 четверть 18 часов											
1	Unit 1. Hello , English! Привет, английский!	Знакомство с английским языком. Приветствие.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	УМК Workbook Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Наглядность с названиями профессий (с переводом)
2		Буква Aa. Формирование лексико-грамматических навыков		1	Адекватная мотивация: освоение роли ученика	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Работа в парах	Наглядность с названиями животных (с переводом)
3		Введение счета от 1 до 10. Буква Bb		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	УМК Аудиозапись к уроку Наглядность (цифры от 1 до 10)	Игра Устный опрос Фронтальная работа	Наглядность с цифрами (с переводом)

4		Спортивный праздник. Буква Сс.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Умение представляться самому при знакомстве	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Фронтальная работа Индивидуальная работа	Наглядность с цифрами (с переводом)
5		Модальный глагол can. Буква Dd		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

6	Общий вопрос с глаголом can. Буква Ee		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
7	Что ты умеешь делать? Буква Ff.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Извлечение необходимой информации из прослушанного	УМК Аудиозапись к уроку	Групповая работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

8	Что не умеешь делать? Буква Gg.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
9	Местоимения 3 лица. Буква Hh.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Парная работа Беседа	Карточка «Поставь слова в правильном порядке»

10	Чтение глаголов. Буква Іі.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приемов логического запоминания информации	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
11	Весёлый конкурс. Буква Jj		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

12		Составление рассказа. Буква Кк		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Овладение приемами выражения согласия	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
13		Школьные принадлежности и. Буква Ll		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Умение рассматривать и сравнивать	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

14	В зоопарке. Буква Мп		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение работать с иллюстрацией	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Карточка с заданием «Дополни предложение»
15	В магазине. Буква Нп.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение высказывать свое отношение	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

16	Цвета. Буква Оо.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Овладение правильной диалогической речью по образцу	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
17	Цвета осени. Буква Рр.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение делать выводы	Умение обмениваться знаниями с членами группы	УМК Аудиозапись к уроку	Устный опрос	Карточка с заданием «Дополни предложение»

18		Члены семьи. Буква Q q.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Умение слушать и слышать друг друга	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
2 четверть 16 часов											
19	Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	Моя семья. Буква Rr		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

20	Рассказ Томаса. Буква Ss		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
21	Портрет друзей. Буква Tt.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение слушать, вступать в диалог.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальный опрос. Беседа	Карточка с заданием «Составь рассказ по образцу»

22	Посчитай животных. Буква U u		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	. Умение слушать, вступать в диалог	Выразительное, осознанное чтение фразами.	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка заданием «Сопоставь цифру с названиями животных» (по картинке из учебника стр.40 упр.2)
23	Ферма Джона. Буква Vv		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение классифицировать по основным признакам	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа Беседа	Карточка с заданием «Подставь нужную цифру»
24	Фермер Джон. Описание человека Буква Ww		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: <i>He has (not) got..</i> вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he got..?</i> ; рассказывать о своей семье	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»

25	Буква Х х. Готовим радиопередачу.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Предложить сделать что-нибудь вместе; понимать на слух короткий текст	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
26	Названия спортивных игр. Буква Уу.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

27	Виды спорта. Буква Zz		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Освоение 43 приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
28	Спортивные игры в волшебном лесу		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

29	Песенка про алфавит.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
30	Контрольная работа № 1 «Знакомство с моей семьей»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника

31		Праздник алфавита.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение проектной работы
32		Мои друзья и я.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Классификация предметов по признаку	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в группах Беседа Устный опрос	Работа в группе

3 четверть 20 часов

33	Unit 3. Let's read and speak English! Давайте читать и говорить на английском языке!	Знакомство с Мэри.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Умение с помощью вопросов получить информацию	Овладение приемом постановки вопросов	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Переведи предложения», выполнение упражнения из учебника (стр.58 упр.6)
34		Где ты живешь?		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

35		Заблудившийся малыш.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять главное из прослушанного	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальный опрос. Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
36		Режим дня Тома. Чтение буквы Ї .		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
37		Отражение в зеркале.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
38		Мой любимый артист. Чтение буквы Аа.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.66 упр.5)

39		Чтение буквы Ее .Множественно е число.		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
40		Притяжательный падеж.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.69 упр.3, стр.70 упр.6)
41		О ком говорит Билли? Чтение буквы Ее.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение», выполнение упражнения из учебника (стр.72 упр.7)
42		Чтение буквосочетания ск		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Анализ ситуации.	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.74 упр.4(1) – перевод со словарем, стр.74 упр.6)

43		Друзья попугая Рокки.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Работа со словарем: учебник упр.76 упр.6
44		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Овладение приемом выражать несогласие	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.78 упр.5,6)
45		Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Занятия в школе.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение поставить учебную задачу	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение работать с учебником и иллюстрациями	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.80 упр.6)

46		Артикли.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в группах Беседа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.81 упр.2)
47		Мои друзья. Чтение букв Uu и Yu.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Анализ ситуации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.82 упр.4)
48		Личные местоимения. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение работать с учебником и иллюстрациями	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.85 упр.2-перевод со словарем)

49		Личные местоимения. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.88 упр.5-перевод со словарем)
50		Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
51		Контрольная работа №2 по разделу «Давай читать и говорить по-английски»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника
52		Проект «Подарок на день рождения»		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Загадки о животных, фломастеры, карандаши, белый картон, ножницы, Workbook	Индивидуальная работа	Выполнение проектной работы
53		Повторение лексических единиц		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Индивидуальная работа	Перевод слов со словарем

54		Лексические игры.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Индивидуальная работа	Перевод слов со словарем
----	--	-------------------	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------

4 четверть 16 часов

55	Unit 4. Meet my friends! Знакомьтесь с моими друзьями	Закрытый и открытый слог. Чтение буквы İ .		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение корректировать, вносить изменения	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Перевод упражнения со словарем (учебник стр.96 упр.4)
56		Описание героев.		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнения в учебнике со словарем (стр.98 упр.3)
57		Ник и его питомцы. Чтение буквы Ÿ в конце слова		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Карточка с заданием «Дополни предложение», выполнение упражнения из учебника(стр.101 упр.5)

58	Что умеют делать друзья Тришки. Чтение буквы Аа		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.103 упр.7)
59	Знакомство с детьми из других стран.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение», выполнение упражнения из учебника (стр.105 упр.6)

60	Что умеют делать друзья Тома?		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Карточка с заданием «Дополни предложение», выполнение упражнения 3 учебника (стр.107 упр.4)
61	Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo.		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение строить монологическое высказывание	Умение высказывать свое отношение	УМК Аудиозапись к уроку Презентация	Фронтальная работа - Игра	Карточка с заданием «Дополни предложение», выполнение упражнения 3 учебника (стр.109 упр.5)
62	Интервью. Чтение буквы Uu		1	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ», выполнение упражнения 3 учебника (стр.111 упр.7)

63	Рассказ Ника о друге.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения 3 учебника (стр.112 упр.4)
64	Сообщение о спектакле.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнения 3 учебника (стр.114 упр.4)

65		Контрольная работа № 3 по разделу «Знакомьтесь с моим друзьями!»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника
66		Проект Книга о моем друге		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Фломастеры, карандаши, белый картон, ножницы, Workbook	Индивидуальная работа	Выполнение проекта

67	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Игра	Участие в конкурсе
68	Повторение лексики.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение работать с иллюстрацией	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Игра	Перевод со словарем
	Резервные уроки									
	Резервные уроки									

ИТОГО: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Дата		Планируемые результаты				Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса	Программа коррекции для обучающихся с ОВЗ
			Дата проведения	Количество часов	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
<i>1 четверть 18 часов</i>											
1	Unit 1. «Добро пожаловать в»	Повторение алфавита. Повторение структуры My name is...		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	УМК Workbook Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.4 упр.3, стр.5 упр.6 – перевод со словарем)

2		Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета».		1	Адекватная мотивация: освоение роли ученика	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Работа в парах	Карточка с заданием «Расскажи о себе по образцу»
3		Описание человека. Структуры с глаголом CAN.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Овладение правильной диалогической речью по образцу	УМК Аудиозапись к уроку	Игра Устный опрос Фронтальная работа	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
4		Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение корректировать, т. е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Фронтальная работа Индивидуальна я работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

5		Построение диалогического высказывания по модели.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
6		Повествовательные предложения в настоящем простом времени.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.13 упр.6 – перевод со словарем)
7		Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Извлечение необходимой информации из прослушанного	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.14 упр.2, стр.15 упр.5 – перевод со словарем)

8	Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Овладение правильной диалогической речью по образцу	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.15 упр.3 – перевод со словарем)
9	Употребление местоимения SOME. Обучение чтению буквосочетания wr.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	УМК Аудиозапись к уроку	Парная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.17 упр.2 + перевод со словарем)

10	Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний er, ir.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
11	Отработка лексики в структуре «I would like (some)...». Чтение с извлечением информации.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приемов логического запоминания информации	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.21 упр.6 - перевод со словарем)

12		Обучение построению высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.23 упр.7 + перевод со словарем)
13		Введение новой лексики по теме: «Дни недели».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Овладение приемами выражения согласия	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Карточка с заданием «Дополни предложение»

14	Отработка лексики по теме: «Дни недели».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Умение рассматривать и сравнивать	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.26 упр.5 + перевод со словарем)
15	Отработка лексики по теме: «Продукты».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение работать с иллюстрацией	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.28 упр.6 + перевод со словарем)
16	Контрольная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в Зеленую школу»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника

17	Урок-повторение		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Индивидуальная работа	Перевод слов со словарем
18	Лексические игры		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК, тетрадь – словарь, презентация	Индивидуальная работа	Перевод слов со словарем

2 четверть 16 часов											
19	Unit 2. "Счастливые зелёные уроки"	Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.33 упр.4 – перевод со словарем)
20		Отработка общих вопросов в настоящем простом времени.		2	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.35 упр.6 – перевод со словарем), карточка «Сопоставь вопрос и ответ»
21											

22		Обучение чтению вслух. Диалог «За столом».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в диалог	Выразительное, осознанное чтение фразами.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Работа в парах	Выполнение упражнений из учебника (стр.36 упр.3 – перевод со словарем)
23		Модальный глагол MUST.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение классифицировать по основным признакам	УМК Аудиозапись к уроку	Устный опрос Фронтальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.38 упр.6 – перевод со словарем)
24		Местоимения« Much, many, a lot of». Рассказ о своем любимом животном.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение классифицировать по основным признакам	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Фронтальная работа Индивидуальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.39 упр.4)

25		Числительные 11-20. Их отработка в речи.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Предложить сделать что-нибудь вместе; понимать на слух короткий текст	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнений из учебника (стр.42 упр.5 + карточка со словами, которые нужно вставить в пропуски по смыслу)
26		Модальный глагол «тау». Сокращенные формы.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
27		Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Освоение 68 приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Групповая работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.46 упр.4 - перевести предложения со словарем и сопоставить с картинками)

28		Обучение построению высказываний с опорой на модель.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнений из учебника (стр.48 упр.4 - перевести рассказ со словарем)
29		Празднование рождества. Традиции.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Беседа	Выполнение упражнений из учебника (стр.51 упр.3 - перевести письмо со словарем)

30	Обучение письму. Поздравительная открытка.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Фронтальная работа Устный опрос	Выполнение упражнений из учебника (стр.53 упр.4 - дополнить предложения, используя карточку с названиями видов спорта, перевести предложения со словарем)
31	Контрольная работа №2 по разделу «Счастливые зеленые уроки»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника

32		Проект «Письмо Санте».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Фломастеры, карандаши, белый картон, ножницы, Workbook	Индивидуальная работа	Выполнение проекта
----	--	------------------------	--	---	---	---	---	---	--	-----------------------	--------------------

3 четверть 22 часа											
33	Unit 3. Speaking about a new friends. Поговорим о новых друзьях	Рассказ о сказочном герое. Письмо другу по переписке.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Умение с помощью вопросов получить информацию	Овладение приемом постановки вопросов	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.58 упр.3 - перевод со словарем)
34		Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
35		Лексика по теме «Времена года».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять главное из прослушанного	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальный опрос. Беседа	Выполнение упражнений из учебника (стр.62 упр.6 - перевод со словарем)
36		Настоящее простое время.		2	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Соотнесение того, что известно и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение выражать свои	Умение извлечь необходимую информацию из прочит. Умение осознанно строить речевое	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнений из учебника (стр.63 упр.5 - перевод со словарем),

37				ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	неизвестно.	мысли в соответствии с задачей	высказывание используя модель			карточка "Дополни предложение"
38	Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической речью в соответствии с образцами	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа Беседа	Карточка с заданием «Сопоставь вопрос и ответ»
39	Порядковые числительные.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.66 упр.2)

40		Поздравление с днем рождения. Даты.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Карточка с заданием «Дополни предложение»
41		Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like»		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуально-групповая работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.72 упр.4)
42		Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Анализ ситуации.	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.73 упр.3)
43		Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.76 упр.4 – перевод со словарем)

44		Составление рассказа по иллюстрациям.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Овладение приемом выражать несогласие	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.78 упр.4 - дана карточка со словами, которые необходимо вставить в предложения +перевод предложений со словарем)
45		Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение поставить учебную задачу	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение работать с учебником и иллюстрациями	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.80 упр.5 - перевод со словарем)
46		Притяжательный падеж имен существительных.		2	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.82 упр.5 - перевод со словарем),

47				ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)						карточка "Дополни предложение"
48	Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Анализ ситуации	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в группах Беседа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.84 упр.4 - перевод со словарем)
49	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.		1	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение работать с учебником и иллюстрациями	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.87 упр.4)

50		Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.88 упр.3 + перевод со словарем)
51		Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа	Карточка "Дополни предложение"
52		Контрольная работа №3 по разделу "Поговорим о новых друзьях"		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	Выполнение контрольной работы при помощи словаря и учебника
53		Урок - повторение		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	УМК Тетрадь - словарь	Индивидуальная работа	Перевод со словарем

54		Проект «Подарок на день рождения».		1	Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Фломастеры, карандаши, белый картон, ножницы, Workbook	Индивидуальная работа	Выполнение проекта
----	--	------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	-----------------------	--------------------

4 четверть 16 часов

55	Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Рассказываем истории и пишем письма друзьям	Введение лексики по теме «Части тела». Практика обучающихся в построении вопросов в наст. простом времени.		1 Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение корректировать, вносить изменения	Умение строить монологическое высказывание	Освоение приемов логического запоминания информации	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Перевод упражнения со словарем (учебник стр.98 упр.7)
56		Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i> .		1 Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Выполнение упражнения в учебнике со словарем (стр.100 упр.7)
57		Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени.		1 Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Беседа Фронтальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.102 упр.8,9)

58		Обучение обучающихся построению высказываний о времени.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Работа в парах	Выполнение упражнения из учебника (стр.103 упр.2 - соотнесение предложений и картинок)
59		Распорядок дня. Практика обучающихся в построении высказываний по теме «Время».		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение работать с иллюстрацией	УМК Аудиозапись к уроку	Игра Устный опрос Фронтальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.105 упр.2 - соотнесение предложений и картинок)

60		Режим дня. Чтение текста с полным пониманием.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Работа в парах Фронтальная работа Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.107 упр.3)
61		Отработка структур в настоящем простом времени.		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	УМК Аудиозапись к уроку Презентация	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.110 упр.4)

62	Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием.		1	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.112 упр.4)
63	Множественное число существительных. Диалог-расспрос		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Анализ ситуации	УМК Аудиозапись к уроку	Групповая работа Индивидуальная работа	Выполнение упражнения из учебника (стр.114 упр.3)

64	Отработка множественного числа существительных (исключения)		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.114 упр.3)
65	Развитие устной речи обучающихся		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	УМК Аудиозапись к уроку	Парная работа Беседа	Выполнение упражнения из учебника (стр.116 упр.5)

66		Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге. Подготовка к контрольной работе		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	УМК Аудиозапись к уроку	Фронтальная работа Устный опрос	Выполнение упражнения из учебника (стр.118 упр.5 - перевод со словарем)
67		Контрольная работа № 4 по теме « пишем письма друзьям»		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение строить монологическое высказывание	Умение высказывать свое отношение	УМК Аудиозапись к уроку	Индивидуальная работа	

68	Описание иллюстраций		1	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Раздаточный материал с вариантом контрольной работы	Индивидуальная работа	
	Резервные уроки									
	Резервные уроки									

ИТОГО: 68 часов

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 4 класс. – М.: Просвещение, 2012)
- с возможностями УМК (Английский язык: 4 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

2.Актуальность

Программа по английскому языку для 4 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу «English» на заключительном этапе начальной школы обеспечивает преемственность с изучением английского языка во втором классе.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей

международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более

глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся.
- развитию коммуникативной культуры.
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Цель:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков

международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане по учебному предмету «Иностранный язык» в 4 классе 70 часов (2 ч. в неделю, 35 учебных недель).

Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5.1 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить/сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура;

формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

8. Содержание воспитательного аспекта

8.1 Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

8.2Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Социокультурное содержание для 4 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются. Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

8.3Содержание развивающего аспекта

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

8.4Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

9.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучению *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Раздел	Количество часов	Планируемый результат. Личностные и метапредметные.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Мои любимые летние занятия	8	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

2	Животные, которые мне нравятся	9	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p>	<p>Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям</p>
3	Это время для меня	5	<p>Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.</p> <p>Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом,</p>	<p>Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

			созидательном процессе.	признаков и их синтеза.	Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
4	Мне нравится моя школа	10	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает;</p> <p>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

					партнёром.	
5	Место, которое делает меня счастливым	6	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
6	Место, где я живу	6	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	Постановка вопросо-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной	формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как

				<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.</p> <p>Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		<p>способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
7	Профессия моей мечты	7	<p>Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p> <p>Устанавливают аналогию.</p> <p>Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p>	<p>Адекватно используют речь для планирования своей деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</p>

					<p>коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.</p>	действия.
8	Лучшие моменты учебного года	15	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают	Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	<p>Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы,</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p>

			оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.		деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 70 уроков)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Личностные	
Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.							
1.	Что ты любишь делать летом	Изучение нового материала	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Комбинированный	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников в через образцы детской художественной литературы	
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Комбинированный	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom)	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?	Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями и России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с	Умение представлять родную культуру	

			Hermitage, the Summer Gardens, GostinyyDvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman		грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
5.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	повтор лексики и грамматики за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
6.	Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика курса за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
7.	Я никогда не забуду эти каникулы	Изучение нового материала	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Умение представлять родную культуру	

					Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения		
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	комбинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Урок защиты проектов	представление и защита проектов	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственный-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Тема 2. Животные, которых я люблю. 9 ч.							
10.	Тебе нравятся загадки о животных?	Изучение нового материала	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		Бережное отношение ко всему живому

			TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.		Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение		
11.	Кошки умнее собак?	Комбинированный	знакомство с достопримечательностями и США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов		Бережное отношение ко всему живому
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	комбинированный	знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных	Знать: слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций		Бережное отношение ко всему живому
13.	Зоопарк в нашем классе	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i>	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:		Бережное отношение ко всему живому

					владеть основами изучающего чтения		
14.	Какие твои любимые животные?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Бережное отношение ко всему живому
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	комбинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Отношение к учебе как к творческой
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к учебе
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	урок контроля и знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегул		трудолюбие

					<p>яция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>		
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: лексику и грамматику раздела</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>		Ценностное отношение учебе
Тема 3. Это время для меня! 7 ч.							
19.	Который час?	Изучение нового материала	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностям и (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<p>Знать: как сказать и как спросить, который час?</p> <p>Уметь: рассказывать о времени</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения</p>		Ценностное отношение ко времени
20.	Поторопись, уже очень поздно!	комбинированный	знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day, со стихотворением К.Несбита My Dog Is not Like Other Dogs	<p>Знать: правила чтения гласных букв</p> <p>Уметь: рассказывать о времени</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные:</p>		Умение организовать свой день

					владеть основами усваивающего чтения		
21.	Вставай! Время идти в школу!	комбинированный	знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения		Умение правильно организовать свои
22.	Как проходят твои выходные?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune	Знать: слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения		Ценностное отношение к семейным
23.	Ты всегда занят?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Элементарные представления о культуре и достоинстве
24.	Подготовка проекта «Мой день»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных		Отношение к учебе как к творческой

					способов решения задач:		
25.	Защита проекта «Мой день»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
Тема 4. Я люблю мою школу! 10 ч.							
26.	Это моя школа!	Изучение нового материала	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях	Коммуникативные: сотрудничество Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение		Мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности
27.	Какой следующий предмет?	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding	Знать: слова correctly, to draw, important Уметь: Читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения		Мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности
28.	Я люблю перемену!	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе		Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности

					исследования		
29.	Подготовка к административной контрольной работе	комбинированный	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к учебе, труду
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
31.	Работа над ошибками	урок коррекции знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Самостоятельность, самоконтроль
32.	Что вы ищите?	комбинированный	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения		Элементарные представления о культуре и достоянии англоязычных стран

					цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		
33.	Средняя школа – это классно?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school	Знать: слова secondary school Уметь: рассказывать о школе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Представления о реалиях школьной англоязычных стран
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Отношение к учебе как к творческой
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса
Тема 5. Место,							

которое делает меня счастливым. 7 ч.							
36.	Мой дом очень хороший	комбинированный	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	Знать: слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение		Бережное отношение к своему жилищу
37.	Мы внесли изменения в мою комнату	комбинированный	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>	Знать: настоящее Present Perfect Уметь: строить высказывания в Present Perfect	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Бережное отношение к своему жилищу
38.	Дом куклы	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>	Знать: слова window, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		Элементарные представления о культуре и традициях англоязычных стран
39.	Ты прибрал свою комнату?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect Уметь: составлять вопросы в Present Perfect	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Элементарные представления об этике и нормах взаимоотношений в семье

40.	Я счастлив, когда я дома	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать комнату	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий		Умение представлять родную культуру
41.	Подготовка проекта «Мой дом»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Отношение к учебе как к творческой
42.	Защита проекта «Мой дом»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса
Тема 6. Место, где я живу. 8 ч.							
43.	Мне нравится жить в моем городе	Изучение нового материала	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии,	Знать: слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop,	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные:		Любовь к малой родине

			России и их достопримечательностям и (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.)	cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение		
44.	Я иду по городу	комбинированный	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i>	Знать: предлоги направления Уметь: употреблять предлоги в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов		Любовь к малой родине
45.	В магазине игрушек	комбинированный	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Товарищество и взаимопомощь
46.	Я живу в маленьком городе	комбинированный	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения		Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
47.	Как я могу добраться до зоопарка?	комбинированный	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для		Навыки сотрудничества в процессе деятельности со сверстниками и взр

			некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы		
48.	Мой родной город особенный	комбинированный	знакомство с достопримечательностям и Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>СВВС Newsround</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		патриотизм
49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Отношение к учебе как к творческой
50.	Защита проекта «Мой город особенный»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных		Ценностное отношение к учебе и тв

					способов решения задач		
Тема 7. Работа моей мечты. 8 ч.							
51.	Какие профессии ты любишь?	Изучение нового материала	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения		Осознание важности различных проф...
52.	Я собираюсь стать доктором	комбинированный	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Знать: Фразу to be going to Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Самоопределение в профессии
53.	Истории талантливых детей	комбинированный	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, YoungWriter.</i>	Знать: слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения		Уважение к культуре других народов
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?	комбинированный	знакомство с информацией о Wannado City	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно		Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса

					оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения		
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	комбинированный	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Ценностное отношение к учебе
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Опыт взаимодействия с другими учащегося учебного процесса
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Ценностное отношение к учебе, труду
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия	урок контроля знаний, умений и	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и		Самоорганизация, самостоятельность

	моей мечты» (грамматика, письмо)	навыков		Уметь: лексику и грамматику раздела	письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
Тема 8. Лучшие моменты года. 10 ч.							
59.	Что на календаре?	Изучение нового материала	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson)	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Опыт постижения ценностей национальной культуры
60.	Мы собираемся на пикник!	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения		Уважение к семейным традициям
61.	Где Фьюдж?	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации		Знакомство с англоязычной культурой

					Познавательные: владеть основами поискового чтения		
62.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:		Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:		Самостоятельность, самоконтроль
64.	Ты хочешь быть знаменитым?	Изучение нового материала	знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		Элементарные представления о культуре и достоянии англоязычных стран
65.	Давай устроим школьную ярмарку!	комбинированный	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения		Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран

66.	Что ты собираешься делать на каникулах?	комбинированный	знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Знакомство с реалиями англоязычных
67.	Ты любишь летние лагеря?	комбинированный	знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i>	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Знакомство с реалиями англоязычных
68	Повторительно-обобщающий урок 3 часа	урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика курса	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Самостоятельность, самоконтроль

Итого: 68 часов

Дополнительные информационные ресурсы:

1. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию. (Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/)
3. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- 1.Аудиомагнитофон
- 2.Ноутбук
- 3.Мультимедийный проектор

Список литературы

Методическая литература:

1. Буланова М. В. Педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / авт.-сост. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. – Минск: Высшая школа, 1999.
3. Черемнова Н. В. Технология освоения иностранных языков// Черемнова Н. В. Черемнов В. С. –Минск: Современное слово, 2004.

Художественная литература:

1. Бортников С. А. Волшебный английский: Книга для чтения по английскому языку для обучающихся 1 года обучения общеобразовательных учреждений, для дошкольников и домашнего обучения. –М.: MapT, 2004.
2. Верхогляд В. А. Английские народные сказки. –М.: Просвещение, 1985.
3. Ежкова Л. С. Путешествие с рифмой – английский для малышей: Учебное пособие. –М.: Айрис, 1996.
4. Корбетт Л., Гощицкий А. Волшебный барабан. Сказка на английском и русском языках. –Екатеринбург: Екатеринбург, 1992.
5. Литвинюк О. И. The ABC for you and me. – Днепрпетровск: издательство ДДУ, 1994.

Дополнительная литература:

1. Бортников С. А., Ижогина Т. И. Волшебный английский: тетрадь учащегося по английскому языку для обучающихся 1 года обучения общеобразовательных учреждений, для дошкольников и домашнего обучения. – М.: MapT, 2004.
2. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дурьманова Т. Учебник для серьезных детей и веселых родителей. –М.: Владос, 1997.
4. Знаменская Т. А. Добро пожаловать в английский! –Екатеринбург: Торговая газета, 1992.
5. Кондратенко Е. Первые английские слова в кроссвордах и увлекательных заданиях: Пособие для детей, начинающих изучать английский язык// Кондратенко Е., Кодратенко О. –М.: адонис, 1996.

6. Конишева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
7. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – М.: АСТ, 2005.
8. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ, 2006.
9. Тучкова Т. У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М.: Академия, 2003.
10. Уланова О. Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1998.
11. Федорова Г. Н. Игры на уроках английского языка. – Ростов н\Д: МАРТ, 2005.
12. www.bilingual.ru
10. www.englishforkids.ru

Нормы оценок успешности овладения иностранным языком

Контрольно-измерительные материалы содержат задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению, а также ряд тематических лексико-грамматических контрольных работ. Вопросы и задания тестов разделены на три уровня сложности (А, В, С). Для оценки выполнения заданий предлагается использовать следующую рейтинговую шкалу. При частичном выполнении заданий В и С в зависимости от ошибок снимается 0.5 – 1 балл и решение выносится в пользу учащегося.

Перевод результатов тестирования в 5-бальную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
Лексико-грамматические тесты						
1 x 4 = 4	2	3	<4	4-5.5	6 – 8	8.5 – 9
Тесты по чтению						
0.5 x 4 = 2	0.5 x 4 = 2	1 x 2 = 2	<2	2-3.5	4 -5.5	6
Тест 1 по аудированию						
0.5 x 4 = 2	1 x 4 = 4	1.5 x 4 = 6	<2	2-8.5	9 – 11.5	12
Тест 2 по аудированию						
0.5 x 4 = 2	1 x 4 = 4	1.25 x 4 = 5	<2	2-5.5	6 – 10.5	11

Контрольные работы 1

Каждый ответ оценивается в 1 балл, оценка соответствует количеству набранных баллов.

Контрольные работы 2

Задания 1 – 3 оцениваются в один балл, 4 – 5 в 2 балла каждое. Менее 3 баллов – оценка «2», 3 – 4.5 балла – «3», 5 – 6,5 балла – «4», 7 баллов – «5».

Контрольные работы 2 (более сложный вариант) предлагаются для хорошо подготовленных учащихся.

н/а – не аттестация обучающихся по причине более 70% пропущенных уроков по различным причинам, если не были выбраны другие формы получения образования.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК "English 2-4".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 2-4".

	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	

	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	

	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

