

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

«Занимательная грамматика»

8 класс

с. Крылово, 2017

Пояснительная записка

Планируемый результат освоения учебного предмета

учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;
-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

-пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

2 Содержание учебного предмета

Курс «Занимательная грамматика» предназначен для учащихся 8 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом, что способствует подготовке детей к ОГЭ в 9 классе.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

3. Тематическое планирование. Содержание программы.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Фонетика и орфоэпия	6 часов
1.1	Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику.	1
1.2	Что такое орфоэпия?	1
1.3	Орфоэпические нормы, их соблюдение в речи окружающих	1
1.4	Что такое фонография или звукозапись?	1
1.5	Звуки не буквы!	1
1.6	Звучащая строка.	
2	Лексикология	18 часов
2.1	Имена вещей. Как возникают названия.	1
2.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
2.3	В царстве смыслов много дорог. Сила слова – беспредельна! (Многозначность слова в тексте).	1
2.4	Словоупотребление и словотворчество (прямое и переносное значение слова).	1
2.5	Средства выразительности в речи и тексте: омонимы, омофоны, омографы и омоформы.	1
2.6	Как и почему появляются новые слова?	1
2.7	«Откуда катится каракатица?» Этимологические словари.	1
2.8	Об одном и том же – разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы.	1
2.9	Слова – антиподы (антонимы, контекстуальные антонимы) как средства выразительности в речи и тексте	1
2.10	Индивидуальность речи. Использование фразеологических оборотов.	1

2.11	Словари «чужих» слов.	1
2.12	Литературная и живая народная речь.	1
2.13	Мы говорим его стихами. Крылатые слова и выражения.	1
2.14	Слова, придуманные писателями.	1
2.15	Слова уходящие и слова – новички.	1
2.16	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
2.17	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
2.18	Словарь - грамотей.	1
3	Синтаксис	11 часов
3.1	На чем держится предложение?	1
3.2	След исчезнувшей связки. След остается не всегда.	1
3.3	А если сказуемое пропало?	1
3.4	Синтаксические «карлики».	1
3.5	Синтаксические «великаны»	1
3.6	«Границы» и «пограничники» в предложении. Опасности на «границе».	1
3.7	Устроены по-разному. Собралась компания знаков препинания.	1
3.8	Перед «опасными» союзами, или Рассказы о загадочной запятой.	1
3.9	«Поспешай медленно»	1
3.10	Интонационные и другие «ловушки».	1
3.11	Резервный	1
	Итого	35 часов