

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крыловская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Крыловская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Крыловская СОШ»

Крылова Ж.Г.

Приказ № 159 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

(полное название учебного предмета, курса)

8-9

(класс)

основное общее образование

(в соответствии с ФК ГОС)

Крылово, 2017 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (редакции приказов от 23 июня 2015 г. №609, от 31 января 2012 г. №69, от 24 января 2012 г. №39, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 19 октября 2009 г. №427, от 31 августа 2009 г. №320, от 3 июня 2008 г. №164);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);

Школьный уровень:

- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Крыловская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ 23 января 2015 г.,

зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России Свердловской области 2015 г.;

- Календарный учебный график МКОУ «Крыловская СОШ» (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС, утвержденная приказом МКОУ «Крыловская СОШ» от 01.09.2017 г., №133 ;
- Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных курсов и дисциплин», утвержденный приказом МКОУ «Крыловская СОШ» от 01.09.2017 г. №159;
- Локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденный приказом МКОУ «Крыловская СОШ» от 01.09.2016 г. №164;
- Локальный акт «Положение о системе оценивания» утвержденный приказом МКОУ «Крыловская СОШ» от 01.09.2016 г. №164.
- Приказ МКОУ «Крыловская СОШ» «Об утверждении Перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Крыловская СОШ» (на текущий учебный год).

1) Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цели и задачи курса, актуальность учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных

следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся:

Учебно-познавательные:

- принимать или намечать учебную задачу, цель;
- прогнозировать результаты работы;
- осуществлять самоконтроль взаимоконтроль

Коммуникативные:

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;

- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

Информационные:

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план, конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 245 часов (35 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 70 часов в 8 классе, 70 часов в 9 классе).

Календарный учебный график МКОУ «Крыловская СОШ» определяет учебный год в 35 учебные недели, то в рабочей программе на изучение географии отводится по 35 часа в 6 классе, по 70 часов в 7-9 классе.

Специфика рабочей программы

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы), опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2008; примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VII – IX классы), опубликованной в сборнике нормативных документов: География. Федеральный компонент государственного стандарта.

Рабочая программа составлена с учётом **индивидуальных особенностей учащихся** и дифференцированного подхода в обучении и так же ориентирована на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которые обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в соответствии с данной программой, т.е. сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебной деятельности.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход обеспечивает усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания географического образования. Большое внимание в ходе изучения курса уделяется вопросам, связанным с охраной окружающей среды.

Практическая часть программы также модифицирована: исключены наиболее сложные задания при выполнении практические работы, упрощены формулировки и содержание отдельных работ. Практические работы проводятся в основном как обучающие, поскольку приемы учебной деятельности слабо сформированы.

Обучение предмету обучающихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и учащихся нормы.

2) Общая характеристика организации учебной деятельности.

Основные технологии обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных технологий, методов и средств обучения.

Особое значение на уроках географии приобретают технологии личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно - информационных технологий.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- технологии развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений);
- информационно-коммуникационные технологии,
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации рабочей программы используются следующие приемы и методы: игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 6–9 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением методов обучения (продуктивные и репродуктивные): объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения.

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и ЭОР.

Форма организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке.

Форма организации учебной деятельности классно-урочная система обучения.

Выбор формы организации обучения определяется целями обучения, особенностями содержания курса географии, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Формы обучения географии разнообразны и объединяются в 2 группы: урочные и внеурочные.

К первой группе относят урок и лекционно - семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока.

Во-вторую группу входят учебные экскурсии, олимпиады, экзамены, дополнительные занятия, общественные смотры знаний, домашняя работа учащихся, учебные исследования, учебные проекты, полевые и учебные практикумы и т.п.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

Типы уроков географии:

- уроки изучения новых знаний;
- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);
- уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений.

Основными формами организации уроков являются:

- урок - игра (6-9класс);
- урок-семинар (8-9класс);
- урок – конференция (8-9 класс);
- урок-практикум (практические и лабораторные работы) (7-9 классы);
- урок-зачет (6-9 класс);
- урок-лекция (8-9 класс);
- урок-консультация (8-9 класс).

По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся на уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная и коллективная.**

Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения применяется проблемное изложение и частично-поисковые методы обучения.

Индивидуальная форма работы на уроке географии необходима, очень важна. При индивидуальной работе учитываются индивидуальные различия и разное отношение учащихся к учебе. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Для организации более успешной индивидуальной работы используется раздаточный дидактический материал. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы применяются совместно в сочетании или последовательно.

Коллективные формы работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.

На уроках географии применяются следующие виды коллективной работы: групповая работа. Групповая работа может быть в парах и в малых группах (бригадах). Применение групповой работы наиболее эффективно на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и проведении учебных игр. Ролевые игры также относятся к коллективным формам работы. Дискуссии — коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: индивидуальная и самостоятельная работа с различными

источниками информации (в том числе с ЦОР / ЭОР), выполнение проектных заданий, решение проектных задач, работа с интерактивными тренажерами, тестирование (обучающее, тренировочное, контролирующее), учебное исследование, практикум и др.

Кроме того, программой предусмотрены формы организации учебной, познавательной и творческой деятельности: деловые игры, диалоги, беседы, дискуссии, диспуты, консультации, практикумы, защита проектов.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Основные виды учебной деятельности

На уроках географии применяются следующие виды учебной деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание сообщений, докладов, рефератов, проектов.
7. Решение задач.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа со схемами.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Постановка опытов для демонстрации классу.
6. Выполнение фронтальных практических работ.
7. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8. Проведение исследования.
9. Моделирование и конструирование.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

3) Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по географии проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности учащихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «1», «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично).

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля: входной (стартовый), промежуточный (тематический) и итоговый. **Формы контроля:** фронтальный, коллективный (групповой, парный и т.п.) индивидуальный, а так же взаимоконтроль, самоконтроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться письменно, устно и комбинированно.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относится: собеседование или устный ответ по теме, представление сообщения, доклада, творческой работы и т.п.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями ФК ГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за четверть, полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторингом учебных достижений.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации являются: итоговая работа за четверть, год; диагностические контрольные работы, проверочные, тестовые, контрольные работы; защита проектов, исследовательских работ.

4) Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Оценка фактического уровня достижения планируемых результатов по географии, т.е. нормы и критерии устного ответа, самостоятельных, проверочных и контрольных письменных работ соответствуют нормам и критериям «Положения о системе оценивания обучающихся».

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка «1»

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии выставления отметок за все виды работ.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 75% - 89% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 51% - 74% заданий работы и более;

Оценка «1, 2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам

картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

III. Содержание учебного предмета

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ГЕОГРАФИИ (СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ГЕОГРАФИИ)
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле¹. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

IV. Учебно-тематический план

«Начальный курс географии» - 6 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов	В сего часов	Про верочных работ	Оце ночных практически
-----------------	-----------------------	--------------	--------------------	------------------------

				х работ
Раздел I.	Введение	3	1	1
Раздел II.	Источники географической информации	8	1	3
Раздел III.	Природа земли и человек	2 1	4	
Тема 1.	Литосфера	5	1	1
Тема 2.	Гидросфера	5	1	1
Тема 3.	Атмосфера	6	1	1
Тема 4.	Биосфера	4	1	1
Тема 5.	Взаимосвязи компонентов природы	1		1
Раздел IV.	Влияние природы на жизнь и здоровье людей	1		
Итоговая контрольная работа		1	1	
Итого:		3 4	7	9

«География материков и океанов» - 7 класс				
№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Проверочных работ	Оценочных практических работ
Раздел I.	Введение	3		
Раздел II.	Главные особенности природы Земли	10		
Тема 1.	Литосфера и рельеф Земли	2		1
Тема 2.	Атмосфера и климаты Земли	3		
Тема 3.	Гидросфера Земли	2		
Тема 4.	Биосфера Земли	2		
Тема 5.	Земля - планета людей	1	1	
Раздел III.	Материки и океаны	51		
Тема 1.	Мировой океан	5	1	1
Тема 2.	Африка	1 1	1	1
Тема	Австралия	5	1	1

3.				
Тема 4.	Южная Америка	7	1	2
Тема 5.	Антарктида	3	1	
Тема 6.	Северная Америка	8	1	2
Тема 7.	Евразия	1 2	1	5
Разд ел IV.	Взаимодействие природы и общества	3		
Итоговая контрольная работа		1	1	
Итого:		6 8	9	13

«География России. Природа» - 8 класс				
№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Проверочных работ	Оценочных практических работ
	Введение	1		1
	Пространства России	7	1	2
Разд ел I.	Особенности природы и природные ресурсы	2 5		
Тема 1.	Рельеф и недра России	6	1	1
Тема 2.	Климат и климатические ресурсы	6	1	1
Тема 3.	Внутренние воды и водные ресурсы	5	1	1
Тема 4.	Почва и почвенные ресурсы	4	1	
Тема 5	Растительность и животный мир	4	1	
Разд ел II.	Природные комплексы России	2 8		
Тема 1.	Природное районирование	7	1	1
Тема 2.	Природа регионов России	2 1	3	1
Разд ел III	Человек и природа	5	1	
Разд ел IV	География Свердловской области	1		
Итоговая контрольная работа		1	1	
Итого:		6 8	12	8

«География России. Население и хозяйство» - 9 класс				
№ раздела, темы	Наименование разделов	В сего часов	Про верочных работ	Оце ночных практически х работ
Разд ел I.	Новое политико- государственное устройство на территории бывшего СССР	1 6		
Тема 1.	Геополитическое положение России	4	1	2
Тема 2.	Население России и новых независимых государств	7	1	1
Тема 3.	Экономика Российской Федерации	5	1	1
Разд ел II.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	2 1	3	3
Разд ел III.	Регионы России	2 5		
Тема 1.	Территориальная ор- ганизация и районирование России	2		
Тема 2.	Западный макрорегион - Европейская Россия	1 8	1	3
Тема 3.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	5	1	2
Разд ел IV	Россия и мир	2		
Разд ел V	География Свердловской области	3		
Итоговая контрольная работа		1	1	
Итого:		6 8	9	12

V. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС - 34 часа

п/п	Тема урока	Обязательный минимум образования	Практические работы
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)			
/1	Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле	Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	Практическая работа №1 Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»
/2	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли и его следствия.		
/3	Осенняя экскурсия.		Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной.
Раздел II. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (8 часов)			
/4	План местности. Условные знаки, масштаб.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.	Определение расстояний на плане в масштабе
/5	Стороны горизонта. Ориентирование.		Практическая работа №2. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.
/6	Изображение неровностей земной поверхности на плане.		Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.
/7	Составление простейших планов местности.		Практическая работа №3 Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
/8	Географические модели: глобус, географические карты.		
/9	Градусная сетка.		Практическая работа №4 Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и

			расстояний.
/10	Изображение высот и глубин на физических картах.		Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.
/11	Значение планов местности и географических карт. Обобщение знаний по теме: «План и карта».		
Раздел III. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК			
Тема 1. Литосфера (5 часов)			
/12	Земля и ее строение. Горные породы и минералы.	Земная кора и литосфера , их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. <i>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</i> Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). Нанесение на контурную карту ряда месторождений полезных ископаемых.
/13	Движение земной коры. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.		Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.
/14	Горы и равнины суши.		Составление и объяснение схемы: «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.
/15	Рельеф дна Океана. Изучение и охрана Океана.		Составление и объяснение схемы: «Рельеф дна Мирового океана»
/16	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Литосфера».		Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа, природных памятников литосферы. Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин.
Тема 2. Гидросфера (5 часов)			
/17	Вода на Земле. Части Мирового океана.	Гидросфера , ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. <i>Природные памятники гидросферы.</i> Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	
/18	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.		
/19	Реки. Озера.		Составление и объяснение схемы: «Части реки»
/20	Подземные воды. Болота. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана поверхностных вод.		

/21	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Гидросфера».		Практическая работа №6 Нанесение географических объектов и природных памятников гидросферы на контурную карту. Определение географического положения морей, рек.
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)			
/22	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	Атмосфера , ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. <i>Адаптация человека к разным климатическим условиям.</i> <i>Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</i>	Составление и объяснение схемы: «Строение атмосферы». Практическая работа №7 Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).
/23	Атмосферное давление.		
/24	Ветер.		
/25	Атмосферные осадки. Облака.		
/26	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.		
/27	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Атмосфера».		
Тема 4. Биосфера (4 часа)			
/28	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Почва как особое природное тело.	Биосфера , ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. <i>Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.</i> Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</i>	
/29	Природные зоны Земли.		Практическая работа №8 Описание природных зон Земли по географическим картам.
/30	Организмы в Мировом океане.		
/31	Воздействие организмов на земные оболочки.		Нанесение на контурную карту природных памятников биосферы.
Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы (1 час)			
/32	Весенняя экскурсия. Природные комплексы.	Географическая оболочка Земли , ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная	Практическая работа №9 Описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почвенного покрова и воздействия на них

		поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.</i>	хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.
Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ (1 час)			
/33	Стихийные природные явления. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы.	<i>Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.</i>	
4	Итоговая контрольная работа.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (68 часов)

	Тема урока	Обязательный минимум образования	Практические работы
Введение (3 ч)			
/1	Что и с какой целью изучает география материков и океанов.	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	Составление характеристики карты. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.
/2	Как люди открывали и изучали Землю. Современные географические исследования.		
/3	Карты материков и океанов.		
Главные особенности природы Земли (10 ч)			
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
/4	Происхождение материков и океанов.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i>	<i>Практическая работа №1.</i> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит).
/5	Особенности рельефа Земли		
Атмосфера и климаты Земли (3 ч)			
/6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	Атмосфера. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	
/7	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		
/8	Климатические пояса Земли.		
Гидросфера Земли (2 ч)			
/9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.	
/10	Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
Биосфера Земли (2 ч)			
/11	Строения и свойства географической оболочки. Закономерности географической оболочки.	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-	
/12	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.		

		хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	
Земля - планета людей (1 ч)			
/13	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
Материки и океаны (50 ч)			
Мировой океан (5 ч)			
/14	Тихий океан.	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.	Практическая работа №2. Комплексная характеристика одного из океанов.
/15	Индийский океан.		
/16	Атлантический океан.		
/17	Северный Ледовитый океан.		
/18	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Океаны».		
Африка (11 ч)			
/19	Общие особенности южных материков.	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.	Практическая работа №3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
/20	Африка. Географическое положение и история исследования.		
/21	Особенности форм рельефа Африки.		
/22	Климат Африки.		
/23	Внутренние воды.		
/24	Природные зоны.		
/25	Население Африки.		
/26	Страны Северной Африки.		
	Центральная и Западная		

/27	Африка.		
0/28	Восточная и Южная Африка.		
1/29	Обобщение по теме «Африка».		
Австралия (5 ч)			
/30	Австралия, ее географическое положение и история исследования.	Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> <i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i> <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.</i>	
/31	Особенности компонентов природы Австралии.		
/32	Население Австралии.		
/33	Океания.		Практическая работа №4. Географическое описание одного из островов Океании.
/34	Урок обобщения и контроля по теме: «Австралия и Океания».		
Южная Америка (7 ч)			
/35	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> <i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i> <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.</i>	Практическая работа №5. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
/36	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.		
/37	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.		
/38	Природные зоны. Южной Америки.		Практическая работа №6. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки.
/39	Население Южной Америки.		
/40	Страны Южной Америки.		
	Урок обобщения и контроля		

/41	знаний по теме: «Южная Америка».		
Антарктида (3 ч)			
/42	Полярные области. Антарктида - особенности географического положения и история исследования.	Материки и страны. Основные черты природы Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> <i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i> <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.</i>	
/43	Природа Антарктиды.		
4	Проверочная работа по теме: «Южные материки».		
Северная Америка (8 ч)			
/45	Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка, географическое положение и история исследования.	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> <i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i> <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.</i>	
/46	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.		
/47	Климат Северной Америки.		Практическая работа №7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
/48	Внутренние воды Северной Америки.		
/49	Природные зоны Северной Америки.		
/50	Население и страны (США и Канада).		
/51	Страны Латинской Америки.		Практическая работа №8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).
/52	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»		

Евразия (12 ч)			
/53	Географическое положение и история исследования Евразии.	Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.	
/54	Особенности рельефа Евразии, его развитие.		Практическая работа №9. Определение сходства и различий в рельефе Северной Америки и Евразии.
/55	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.		
/56	Климат Евразии.		Практическая работа №10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
/57	Крупнейшие речные системы и озера.		Практическая работа №11. Сравнительное описание крупных речных систем Евразии.
/58	Природные зоны.		Практическая работа №12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
/59	Население и страны Евразии.		Практическая работа №13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
/60	Страны Северной и Восточной Европы.		
/61	Страны Западной и Южной Европы.		
0/62	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).		
1/63	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
2/64	Итоговый урок по теме «Евразия».		
Взаимодействие природы и общества (3 ч)			
/65	Взаимодействие природы и общества.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ <i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</i> Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов	
/66	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		
/67	Весенняя экскурсия. Выявление компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги.		<i>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</i>

		хозяйствования.	
8	Итоговая контрольная работа.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Обязательный минимум образования	Практические работы
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (3 ЧАСА)			
1/1	Карта и ее математическая основа.		Практическая работа №1 Ознакомление с различными видами тематических карт и картосхем, определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по физической и топографической картам.
2/2	Топографическая карта.		
3/3	Космические и цифровые источники информации.		
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ)			
1/4	Географическое положение России.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Природные условия и ресурсы.	Практическая работа №2 Сравнение ГП России с ГП других стран. Определение и нанесение на контурную карту границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяженности страны.
2/5	Практическая работа №2 Характеристика географического положения России.		
3/6	Природные ресурсы и условия.		
4/7	Часовые пояса и зоны.		
5/8	Практическая работа №3 Решение задач на определение поясного времени для пунктов России.		Практическая работа №3 Решение задач на определение поясного времени для пунктов России.
6/9	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира».		
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (4 ЧАСА)			
1/10	Русские землепроходцы XI-XVII веков.	<i>История освоения и изучения территории России.</i>	
2/11	Географические открытия России XVIII-XIX века.		
3/12	Географические исследования в XX веке. Роль географии в современном мире.		
4/13	Обобщение и контроль знаний по теме «История изучения территории России».		

РАЗДЕЛ IV. ПРИРОДА РОССИИ (25 ЧАСА)			
Тема 1. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)			
1/14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Стихийные природные явления на территории страны. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Практическая работа №4 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа, полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий
2/15	Тектоническое строение.		
3/16	Общие черты рельефа России.		
4/17	Литосфера и человек.		
5/18	Практическая работа №4 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа, полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий.		
6/19	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России».		
Тема 2. Климат России (7 часов)			
1/20	Факторы, определяющие рельеф России.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Стихийные природные явления на территории страны. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Практическая работа №5 Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.
2/21	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5 Определение закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.		
3/22	Климаты России.		
4/23	Воздушные массы и атмосферные фронты.		
5/24	Атмосферные вихри.		
6/25	Атмосфера и человек.		
7/26	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России».		
Тема 3. Гидрография России (7 часов)			
1/27	Моря, омывающие территорию России.	Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей	
2/28	Характеристики реки.		
3/29	Реки России.		
4/30	Озера и болота.		

5/31	Природные льды. Великое оледенение.	России. <i>Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i> <i>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>	Практическая работа №6 Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм.
6/32	Гидросфера и человек.		
7/33	Обобщение и контроль знаний по теме: «Гидрография России».		
Тема 4. Почвы России (2 часа)			
1/34	Формирование и свойства почвы.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны.	<i>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>
2/35	Зональные типы почв.		
Тема 5. Растительность и животный мир России (2 часа)			
1/36	Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир России. <i>Особо охраняемые природные территории.</i>	<i>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>
2/37	Ресурсы растительного и животного мира.		
Тема 6. Природные зоны России (7 часов)			
1/38	Природные комплексы России.	Природные зоны. Высотная поясность.	Практическая работа №7 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.
2/39	Природные зоны Арктики и Субарктики.		
3/40	Леса умеренного пояса.		
4/41	Лесостепь, степь, полупустыни. Высотная поясность.		
5/42	Природно-хозяйственные зоны.		
6/43	Обобщение и контроль знаний по теме «Природные зоны России»		
7/44	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа России».		
РАЗДЕЛ V. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (21 ЧАС)			
1/45	Островная Арктика.	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад,	<i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</i>
2/46	Восточно-Европейская равнина.		
3/47	Природные комплексы Русской равнины.		
4/48	Рациональное использование природных ресурсов Русской равнины.		
5/49	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России.		

6/50	Природные комплексы Северного Кавказа.	Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	
7/51	Крым.		
8/52	Урал - «Каменный пояс» земли Русской.		
9/53	Своеобразие природы Урала.		
10/54	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы.		
11/55	Итоговый урок по теме: «ПК Европейской части России»		
12/56	Западно-Сибирская равнина.		
13/57	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.		
14/58	Средняя Сибирь.		
15/59	Северо-Восточная Сибирь.		
16/60	Пояс гор Южной Сибири.		Практическая работа №8 Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов.
17/61	Жемчужина Сибири - Байкал.		
18/62	Дальний Восток - край контрастов.		
19/63	Природные комплексы и ресурсы Дальнего Востока.		
20/64	Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов.		
21/65	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»		
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ЧАС)			
1/66	Природа и человек.	Природный и экологический потенциал России.	Оценка экологической ситуации в разных регионах России.
Раздел IV. География Свердловской области (1 час)			
1/67	Особенности природы своей области.	География своей области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.
4/68	Итоговая контрольная работа.		

		Достопримечательности. Топонимика.	
--	--	------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Обязательный минимум образования	Практические работы/ <i>контроль знаний</i>
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ (6 ЧАСОВ)			
1/1	Введение. Экономическая и социальная география.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	
2/2	Экономико-и политико - географическое положение России. Практическая работа №1		Практическая работа №1 Определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений изменения географического положения во времени и пространстве.
3/3	Формирование территории России.		
4/4	Административно - территориальное устройство России. Практическая работа №2		Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ.
5/5	Районирование территории России.		Практическая работа. Анализ разных видов районирования России.
6/6	Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности географического положения России».		
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ЧАСА)			
1/7	Природные условия и ресурсы России.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. <i>Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</i>	Практическая работа. Анализ экологической карты России.
2/8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.		
РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ЧАСОВ)			

1/9	Численность населения России. Практическая работа №3	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. <i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	Практическая работа №3 Анализ карт населения. Характеристика населения страны в целом и ее отдельных территорий.
2/10	Размещение населения России.		Практическая работа. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
3/11	Миграции населения.		
4/12	Сельская форма расселения.		Практическая работа. Определение числа занятых в различных сферах народного хозяйства.
5/13	Городская форма расселения.		
6/14	Этнический и религиозный состав населения.		
7/15	Трудовые ресурсы и рынок труда.		
8/16	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России».		
РАЗДЕЛ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 ЧАС)			
1/17	Национальная экономика.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. <i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i>	Практическая работа. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2/18	Факторы размещения производства.		Практическая работа. Группировка отраслей по различным показателям.
3/19	Научный комплекс.		
4/20	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №4		Практическая работа №4 Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
5/21	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		
6/22	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.		
7/23	Обобщение и повторение по теме «ТЭК».		
8/24	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		
9/25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		

10/26	Машиностроительный комплекс.		
11/27	География машиностроения. Практическая работа №5		Практическая работа №5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
12/28	Военно-промышленный комплекс		
13/29	Химическая промышленность.		
14/30	Лесная промышленность.		
15/31	Урок повторения и обобщения по теме«Комплексы конструкционных материалов».		
16/32	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Практическая работа №6		Практическая работа №6 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
17/33	Агропромышленный комплекс. Животноводство.		
18/34	Зональная специализация сельского хозяйства.		
19/35	Пищевая и легкая промышленность.		
20/36	Состав инфраструктурного комплекса. Транспортный комплекс.		
21/37	Виды транспорта.		
22/38	Нематериальная сфера хозяйства.		
23/39	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России».		
РАЗДЕЛ V. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (25 ЧАСОВ)			
1/40	Европейский Север. Общие сведения.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и	
2/41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
3/42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		
4/43	Европейский Северо-Запад. Население,		

	природные ресурсы и хозяйство.	Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
5/44	Центральная Россия. Общие сведения.		
6/45	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		
7/46	Центральная Россия. Хозяйство.		Практическая работа №7 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
8/47	Москва и Московский столичный регион.		
9/48	Народные промыслы Центральной России.		
10/49	Европейский Юг. Общие сведения.		
11/50	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
12/51	Поволжье. Общие сведения. Практическая работа №9		Практическая работа №8 Составление характеристики промышленного узла.
13/52	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
14/53	Урал. Общие сведения. Практическая работа № 10		Практическая работа №9 Составление комплексной характеристики Уральского экономического района.
15/54	Урал. Население и природные ресурсы.		
16/55	Хозяйство Урала.		
17/56	Обобщение и повторение по теме «Западный макрорегион - Европейская Россия»		
18/57	Западная Сибирь. Общие сведения.		
19/58	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
20/59	Восточная Сибирь. Общие сведения.		
21/60	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №11		Практическая работа №10 Составление характеристики ТПК Восточной экономической зоны.
22/61	Дальний Восток. Общие сведения.		
23/62	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		

24/63	Практическая работа №12 Сравнительная социально-экономическая характеристика республик, входящих в состав Российской Федерации.		
25/64	Обобщение и контроль знаний по теме «Природно - хозяйственное районирование России».		
РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(1 ЧАС)			
1/65	Место России в мировой экономике.	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>	
РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (2 ЧАСА)			
1/66	Особенности ЭГП территории. Население Свердловской области.	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.	
2/67	Хозяйство Свердловской области.	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i> Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.	Изучение местного предприятия и описание его по плану.
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)			
2/68	Итоговая контрольная работа.		

VI. Учебно-методическое обеспечения образовательной деятельности

1. Стандарт основного общего образования по географии.
2. Примерная программа основного общего образования по географии 6-9 класс.

3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. – М.: Дрофа, 2009 г.

Класс	УМК ученика	УМК учителя		
	Учебник, атлас, рабочая тетрадь.	Учебник, рабочая тетрадь, атлас	Методические пособия	КИМ
7 класс	Учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа	Учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – Дрофа Атлас: Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2016. Географический атлас для 7 класса. Роскартография, 2008 год. Рабочая тетрадь: Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, ДиК, 2016 г.	1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2000 г. 2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005 г.	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс./Составитель Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012 г.
8 класс	Учебник: Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа	Учебник: Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа Атлас: География России. Природа России. 8 класс: Атлас. – М.: Дрофа, ДиК, 2016 год. Рабочая тетрадь: Сиротин В.И. География России. Природа. 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, ДиК, 2016 г.	1. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 1998 г. 2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005 г.	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс./Составитель Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2016 г.
9 класс	Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я.	Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я. География	1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы.

	География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа	России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа Атлас: География России. Население и хозяйство России. 9 класс: Атлас. – М.: Дрофа, ДиК, 2016 год. Рабочая тетрадь: Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, ДиК, 2016 г.	географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2005 г.	География. 9 класс. / Составитель Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2016 г.
--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета «География», приказом МКОУ «Крыловская СОШ» №159 от 01.09.2017 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ для текущего, промежуточного и итогового контроля Пояснительная записка

Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования по географии в соответствии с ФК ГОС основного общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2. Примерной программой основного общего образования по географии.

3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крыловская СОШ».

4. Рабочей программы по географии 7-9 классы (ФКГОС).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии используются следующие КИМ:

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс./Составитель Е.А.Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2012 г.

2. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс./Составитель Е.А.Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2012 г.

3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. / Составитель Е.А.Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2012 г.

Структура КИМ.

Тематические и итоговые работы содержат от 10 до 25 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А включает от 5 до 15 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В — повышенный уровень. 1-3 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. С помощью данных заданий проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях.

Часть С — высокий уровень сложности, содержит 1-2 задания, которые направлены на дифференцированную проверку повышенного и высокого уровня владения материалом. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ с обоснованием и пояснением.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

В ходе работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Определять понятия, называть отличия.

Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель — общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В — 2 балла, С — 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Если ученик правильно отвечает

на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,
90—100% правильных ответов — «5».

Содержание КИМ вынесено в Приложение